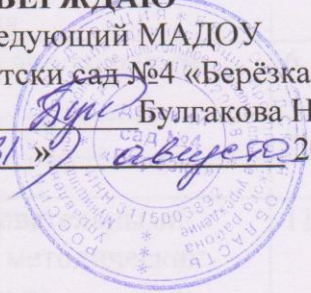


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 4 «Берёзка»**

I	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2	Характеристика особенностей развития детей шестого-седьмого года жизни	4
2	Индикаторные результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	6
2.1	Целевые ориентиры образования и этапы освоения образовательной программы	6
2.2	Система оценки результатов освоения программы	6
II	Содержательный раздел	
3	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными задачами и содержанием образовательной программы и методическими рекомендациями, обеспечивающими реализацию данных программ	
3.1	Социально-коммуникативное развитие	12
3.2	Познавательное развитие	27
3.3	Физическое развитие	38
3.4	Художественное развитие	44
3.5	Музыкальное развитие	52
3.6	Самостоятельная деятельность детей	75
3.7	Совместная деятельность детей	75
3.8	Совместная деятельность детей	75
3.9	Совместная деятельность детей	75
3.10	Совместная деятельность детей	75
3.11	Совместная деятельность детей	75
3.12	Совместная деятельность детей	75
3.13	Совместная деятельность детей	75
3.14	Совместная деятельность детей	75
3.15	Совместная деятельность детей	75
3.16	Совместная деятельность детей	75
3.17	Совместная деятельность детей	75
3.18	Совместная деятельность детей	75
3.19	Совместная деятельность детей	75
3.20	Совместная деятельность детей	75
3.21	Совместная деятельность детей	75
3.22	Совместная деятельность детей	75
3.23	Совместная деятельность детей	75
3.24	Совместная деятельность детей	75
3.25	Совместная деятельность детей	75
3.26	Совместная деятельность детей	75
3.27	Совместная деятельность детей	75
3.28	Совместная деятельность детей	75
3.29	Совместная деятельность детей	75
3.30	Совместная деятельность детей	75
3.31	Совместная деятельность детей	75
3.32	Совместная деятельность детей	75
3.33	Совместная деятельность детей	75
3.34	Совместная деятельность детей	75
3.35	Совместная деятельность детей	75
3.36	Совместная деятельность детей	75
3.37	Совместная деятельность детей	75
3.38	Совместная деятельность детей	75
3.39	Совместная деятельность детей	75
3.40	Совместная деятельность детей	75
3.41	Совместная деятельность детей	75
3.42	Совместная деятельность детей	75
3.43	Совместная деятельность детей	75
3.44	Совместная деятельность детей	75
3.45	Совместная деятельность детей	75
3.46	Совместная деятельность детей	75
3.47	Совместная деятельность детей	75
3.48	Совместная деятельность детей	75
3.49	Совместная деятельность детей	75
3.50	Совместная деятельность детей	75
3.51	Совместная деятельность детей	75
3.52	Совместная деятельность детей	75
3.53	Совместная деятельность детей	75
3.54	Совместная деятельность детей	75
3.55	Совместная деятельность детей	75
3.56	Совместная деятельность детей	75
3.57	Совместная деятельность детей	75
3.58	Совместная деятельность детей	75
3.59	Совместная деятельность детей	75
3.60	Совместная деятельность детей	75
3.61	Совместная деятельность детей	75
3.62	Совместная деятельность детей	75
3.63	Совместная деятельность детей	75
3.64	Совместная деятельность детей	75
3.65	Совместная деятельность детей	75
3.66	Совместная деятельность детей	75
3.67	Совместная деятельность детей	75
3.68	Совместная деятельность детей	75
3.69	Совместная деятельность детей	75
3.70	Совместная деятельность детей	75
3.71	Совместная деятельность детей	75
3.72	Совместная деятельность детей	75
3.73	Совместная деятельность детей	75
3.74	Совместная деятельность детей	75
3.75	Совместная деятельность детей	75
3.76	Совместная деятельность детей	75
3.77	Совместная деятельность детей	75
3.78	Совместная деятельность детей	75
3.79	Совместная деятельность детей	75
3.80	Совместная деятельность детей	75
3.81	Совместная деятельность детей	75
3.82	Совместная деятельность детей	75
3.83	Совместная деятельность детей	75
3.84	Совместная деятельность детей	75
3.85	Совместная деятельность детей	75
3.86	Совместная деятельность детей	75
3.87	Совместная деятельность детей	75
3.88	Совместная деятельность детей	75
3.89	Совместная деятельность детей	75
3.90	Совместная деятельность детей	75
3.91	Совместная деятельность детей	75
3.92	Совместная деятельность детей	75
3.93	Совместная деятельность детей	75
3.94	Совместная деятельность детей	75
3.95	Совместная деятельность детей	75
3.96	Совместная деятельность детей	75
3.97	Совместная деятельность детей	75
3.98	Совместная деятельность детей	75
3.99	Совместная деятельность детей	75
3.100	Совместная деятельность детей	75
III	Организационный раздел	
9	Материально-техническое обеспечение программы, методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
10	Режим дня	92
11	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
12	Организация развивающей для жизни предметно-пространственной среды	99
13	Связь с использованием литературы	99

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №4 «Берёзка»  
*Булгакова Н.А.*  
« 31 » *август* 2014 г



**Рабочая программа  
для подготовительной группы  
на 2014-2017 учебный год**

**Воспитатели:  
Агеева Е.В.  
Потапова И.В.**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №4 «Берёзка»  
\_\_\_\_\_ Булгакова Н.А.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г

**Рабочая программа  
для подготовительной группы  
на 2014-2017 учебный год**

**Воспитатели:  
Агеева Е.В.  
Потапова И.В.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.2.	Характеристики особенностей развития детей шестого–седьмого года жизни	4
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	6
2.1.	Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования	6
2.2.	Система оценки результатов освоения программы	8
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	11
	3.1. Социально-коммуникативное развитие	12
	3.2. Познавательное развитие	27
	3.3. Речевое развитие	38
	3.4. Художественно-эстетическое	44
	3.5. Физическое развитие	52
4.	Коррекционная работа и/или инклюзивное образование	75
5.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	75
6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	80
6.1.	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	80
6.2.	Региональный компонент	86
6.3.	Преемственность ДОУ и школы	
6.4.	Взаимодействие ДОУ и социума	87
7.	Способы и направления поддержки детской инициативы	87
8.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	88
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
9.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
10.	Режим дня	92
11.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
12.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
13.	Список используемой литературы	99

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для подготовительной группы составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Рабочая программа по развитию детей старшей группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы» с использованием технологии обучения дошкольников М. Монтессори парциальной программы «Безопасность» Р.Б. Стёркина», в соответствии с введёнными в действие ФГОС ДО

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: «физическое развитие», «социально–коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие» и «художественно-эстетическое развитие».

Методологической и теоретической основой определения содержания образовательной программы являются правовые акты Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; СанПин от 15 мая 2013 г. N 26 2.4.1.3049-13.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

#### **1.1.Цели и задачи реализации образовательной программы**

***Ведущие цели Программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **1.2. Характеристика особенностей развития детей шестого-седьмого года жизни**

Дети подготовительной к школе группы в сюжетно-ролевых играх начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики.

## **2.2. Система оценки результатов освоения программы**



В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез».

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

- В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся педагогами на основании методической литературы.

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 6–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности формирование осторожного и осмотрительного отношения к по-

тенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.  
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

### **Содержание психолого-педагогической работы**

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.*

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

*Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

*Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.*

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умывать насухо вытираться пользуясь индивидуальным полотенцем правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки строительный материал, вместе с воспитателем монтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять

поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву мыть кормушки, готовить корм для рыб птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян выкапыванию луковиц, клубней цветов перекапыванию грядок пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой - к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### ***Формирование основ безопасности.***

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

#### **Безопасность на дорогах.**

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**



Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учитывать и оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### Комплексно-тематическое планирование «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Дидактические игры Театрализованные игры	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
-------	---	--	---

Сентябрь	<p>Диагностика</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Гости», «Детский сад»</p> <p>Дидактические игры: «Хитрые картинки», «Веселые человечки», «Школа», «Цветик-семицветик», «Чего не хватает?», «Времена года»</p> <p>Подвижные игры: «Смелые ребята», «Северные олени», «Один-двое»</p> <p>Театр игрушек «Слон пошел учиться» Театр на фланелеграфе «Хвастатый Хвастунишка»</p>	<p>Диагностика</p> <p>1. «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» с 2. «Наше настроение» Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. «Образы настоящего мужчины и истинной женщины в народных сказках» 2. «Наша Родина – Россия, наш язык - русский» 3. Дидактическая игра «Кем я буду и каким» 4, Чтение русских народных сказок.</p>
Октябрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья»</p> <p>Дидактические игры: «Магазин одежды», «Водители», «Чье это место?» «Куда пойдем?», «Библиотека», «Из каких мы сказок?»</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на ученье», «Мяч водящему», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай»,</p> <p>Инсценировка сказки «Теремок» Кукольный театр «Колосок» (русская народная сказка) Инсценировка рассказа Н.Носова «Шляпа»</p>	<p>1.«Грубость и драка» 2.»Хорошо ли быть злым?» Игры по теме «гнев»</p>	<p>1.«Русский национальный костюм» 2. «Город чудный – город древний» 3. Дидактическая игра «Одень правильно» 4. Русская народная игра «Царевна-королевна» 5. Чтение народных песенок, закличек.</p>
Ноябрь	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» «Почта» Дидактические игры «</p> <p>Подвижные игры: «Пустое место», «Городки», «Ловля обезьян», «Перелет птиц».</p> <p>Инсценировка «Кошкин дом» С.Я.Маршак Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский</p>	<p>1. «Цирк» 2. «Учимся справляться с гневом» . Игры по теме «Гнев»</p>	<p>1. «Законы, по которым мы живем» 2. «Путешествие на Север России» 3. Дидактическая игра «Мужские и женские принадлежности» 4. Чтение рассказов и стихов русских писателей и поэтов о Родине.</p>

Декабрь	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье», «Летчики»</p> <p>Дидактические игры: «Кто делает игрушки?». «Швейная фабрика», «Догадайся, кто меня сделал?» «Принеси карандаш», «Секреты», «Найди ведро»</p> <p>Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Лесные тропинки», «Камень, ножницы, бумага» «Лягушки в болоте»,</p> <p>Инсценировка рассказа Н.Носова «Прятки» Театр игрушек «Гусенок пропал» Р.Кудашева</p>	<p>1.«Жадность» 2. «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»</p>	<p>1 «Давайте говорить друг другу комплименты» 2.«Наше государство – Российская Федерация» (Государственный флаг, герб, гимн РФ) 3. Игра «Города» 4. Дидактическая игра «Предмет – мужчина, предмет – женщина» 5. Чтение Г. Ладонщикова «Домашние дела»</p>
Январь	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская», «Строительство»</p> <p>Дидактические игры: «Вырастим яблоки», «Как сделали томатный сок?», «На животноводческой ферме» «Волшебные картинки», «Перевертыши», «Разные сказки»</p> <p>Подвижные игры: «Ловкая пара», «Лиса и зайцы», «Хищник-добыча»</p> <p>Театр на фланелеграфе «Айболит и воробей» К.И.Чуковский Инсценировка рассказа Н.Носова «Заплата»</p>	<p>1. «Шаловливые игры» 2. «Ссора» Игры по теме «Страх»</p>	<p>1.«Месяц ненастья – начало семейного счастья» 2. «Русские воины» 3.«Государственный флаг, герб, гимн Кондинского района» 4. Рассматривание альбома «Женский и мужской образ в сказках»</p>
Февраль	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника»</p> <p>Дидактические игры: «Чудесные превращения», «Чудесный лес». «Кто веселее?» «Что кому надо для работы на стройке?». «Кто делает игрушки?»</p> <p>Подвижные игры: «Перебежки», «Коршун и наседка», «Охотники и звери»</p> <p>Кукольный театр «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов Театр игрушек «Лиса и козел» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Злой язычок» 2. «Чувства одинокого человека» . Игры по теме: «давайте жить дружно»</p>	<p>1.Беседа «Маленькие рыцари» 2. «Защитники земли русской» 3.Рассматривание картины «Защитники Отечества» 4.Игра-соревнование «Рыцарский турнир» 5. Чтение рассказов и стихов о русских воинах.</p>

Март	<p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Парикмахерская»</p> <p>Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Кем быть?» «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино»</p> <p>Подвижные игры: «Защити товарища», «Перелет птиц», «Горелки»</p> <p>Инсценировка сказки «Снежная королева» Театр игрушек «На блины» (русская народная игра)</p>	<p>1. «Машина шутка» 2. «Учимся понимать чувства других людей» Игры по теме «Мальчики и девочки»</p>	<p>1. «Моя мама» 2. «Мужчины и женщины в семье» 3. Дидактическая игра «Подбери украшение» 4. «Модница» 5. Чтение рассказов и стихов о маме.</p>
Апрель	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Зоопарк»</p> <p>Дидактические игры: «Что из чего сделано?», «Азбука голубых дорог» «Вместе расскажем историю», «Волшебный коврик»</p> <p>Подвижные игры: «Холодно-горячо», «Светофор», «Мы - веселые ребята»</p> <p>Драматизация сказки «Как поссорились Солнце и Луна» Театр игрушек «Жадина» Э.Мошковская Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Болезнь куклы» 2. «Учимся доброжелательности» Игры по теме «Давайте жить дружно»</p>	<p>1. «Домом жить – обо всем тужить»» 2. «Путешествие по Волге» 3. Дидактическая игра «Подбери украшение» 4. Игра-эстафета «Один дома» 5. Чтение А. Барто «Вежливый поступок»</p>

<b>Май</b>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Почта», «Путешествие»</p> <p>Дидактические игры: «Чудо рядом». «Когда это бывает?», «Помоги малышам» «Что. Для кого?», «Волшебная мозаика», «Разные постройки»</p> <p>Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Классы», «Солнце и планеты»</p> <p>Кукольный театр «У страха глаза велики» (русская народная сказка) Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)</p>	<p>1. «Путешествие к Незнайке» 2. «Добрые и злые поступки».</p> <p>Игры по теме: «Наши эмоции»</p>	<p>1. Беседа «Защита и сострадание – качества мужчины и женщины» 2. «Московский Кремль» 3. Русская народная игра «Утка» ст 4. Чтение Г. Ходырева «Домашние дела»</p>
------------	---	--	--

### Безопасность жизнедеятельности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
<b>Сентябрь</b>	<p>Диагностика «Общение с природой»</p>	<p>Беседа «Огонь - друг или враг?» Чтение Т.Потапова «Пожарный», С.Маршак «Сказка про спички»</p>	<p>Диагностика «Поплотнее кран закрой, осторожней будь с водой» «Безопасность»</p>	<p>«Пора не пора – не ходи со двора» Д/игра «Мы шоферы» Чтение Я. Пишумов «Машины»</p>

Октябрь	«Съедобные и несъедобные грибы»	Беседа «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой. Правила пожарной безопасности» стр. 12 стр. 60 (1) Аппликация «Пожарная машина»	«Ток бежит по проводам» «Электроприборы»	«Мостовая для машин, тротуар для пешеходов» Д/игра «Водители» Чтение О.Бедарев «Азбука безопасности»
Ноябрь	«Кошка и собака – наши соседи»	Беседа «Пожар в квартире. Чем опасен дым». Стр. 18 – 21 (1) Чтение Е. Пермяк «Как огонь воду замуж выдавал» Просмотр мультфильма «На пожаре»	«Запомните, детки, таблетки – не конфетки» «Служба 02»	«О ступеньке под землей и полосатой зебре» Заучивание «Песенка о правилах» Д/игра «Дорожные знаки, светофор и ты»
Декабрь	«Зимние забавы» стр.119 (3)	Беседа « Пусть елка новогодняя нам радость принесет» п/игра «Пожарные на учении»	«Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» «Скорая помощь»	"Красный, желтый, зеленый» Чтение Я. Пишумов «Машина моя» Д/игра «Собери машину по частям»

Январь	«Ядовитые растения» стр. 30 (5)	Беседа «Горючие вещества»	«Внешность человека может быть обманчива» стр. 82 (5) «У Мишки в гостях» стр.48 (5)	«Посмотри налево, посмотри направо» Чтение стихотворения В. Семерин «Запрещается – разрешается» Д/игра «Проводи друзей к школе»
Февраль	«Контакты с животными» стр.158 (3)	Беседа «Осторожно - электроприборы» Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	«Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома»	«Человек с жезлом на перекрестке» Заучивание наизусть В.Кожевников «Светофор» Рисование «Регулировщик»
Март	«Конференция зверей»	Беседа «Детские шалости с огнем» Чтение Т. Попова «Саламандра – повелительница огня»	«Насильственные действия незнакомого взрослого на улице» «Чтобы нам не болеть»	«Не играй в прятки с водителем» Чтение Н.Носов «Автомобиль» Рисование «Большие неторопливые машины»
Апрель	«А, Б, В... водяного человечка» (правила поведения на воде)	Беседа «Кухня - не место для игр» Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	«Самый большой друг» «Гроза»	«Азбука дороги» Рассматривание дорожных знаков. Д/игра «Дорожные знаки»

<b>Май</b>	«Божьи коровки, бабочки, кузнечики» стр.138 (4) стр. 36 (5)	Беседа «Лесные пожары» Развлечение «Пожарному делу учиться всегда, пригодиться»	«В мире опасных предметов» «Если чужой приходит в дом»	«О правилах поведения в общественном транспорте» Чтение А.Дионовский «Чудесный островок» Конкурс рисунков «Правила дорожного движения»
------------	---	--	---	--

### Трудовая деятельность

<b>Месяц</b>	<b>Ручной труд - конструирование</b>	<b>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам</b>	<b>Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>	<b>Самообслуживание Труд в природе Хозяйственно-бытовой труд</b>
<b>Сентябрь</b>	Диагностика 1. Домик из природного материала 2. Оригами Тюльпаны 3. Здания из строительного материала 4. Оригами Лягушка	Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы	Диагностика 1.День работников леса. Лесник. 2. День танкиста. Танкист.	Закреплять умения самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, ставить обувь на место, складывать аккуратно одежду В шкаф, по мере необходимости сушить мокрые вещи.



Октябрь	1. Плот из природного материала (2) стр 70 2. Оригами Цыпленок 3. Кораблик из природног материала 4. Оригами Кораблик		1.Международный день учителя 2.Международный день музыки. Музыкант.	Закреплять умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде.
Ноябрь	1. Парусник из ракушек 2. Куклы из пластмассовых ложек 3. Машинка из бересты 4. Оригами Рыбка		1. День полиции. Полицейский 2.День работников сельского хозяйства (агроном, доярка, ветеринар)	

Декабрь	<p>1.Машины из строительного материала.</p> <p>2. Снеговик</p> <p>3. Вертолет из строительного материала</p> <p>4.Новогодняя ёлочка</p>	<p>Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми., стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам собственного труда</p>	<p>1.День энергетика</p>	<p>Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, без напоминания убирать рабочее место.</p> <p>Закреплять умение поддерживать порядок в группе и на участке.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна.</p> <p>Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p>
---------	---	--	--------------------------	--

## Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природномногообразии стран и народов мира». Основные цели и задачи.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на

Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### ***Содержание психолого-педагогической работы***

#### *Развитие познавательно-исследовательской деятельности*

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментами наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах. Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех

типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по

возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций на числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 час.

**Комплексно-тематическое планирование  
Познавательное развитие**

<b>Месяц</b>	<b>ФЭМП</b>	<b>Формирование целостной картины мира. Региональный компонент.</b>	<b>Сенсорное развитие</b>
--------------	-------------	---	---------------------------



<b>Сентябрь</b>	<p>Диагностика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деление множества на части, счет</li> <li>2.. Количество и счет, деление множества на части.</li> <li>3. Цифры 1.2 .</li> <li>4. Цифра 3.</li> </ol>	<p>Диагностика.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День знаний</li> <li>2. Природа и человек</li> <li>3. Опасные ситуации</li> <li>4. Дары осени</li> <li>5. Мой дом, моя семья</li> <li>6. Где зимуют лягушки?</li> <li>7. Права и обязанности дошкольника</li> <li>8. Листопад, листопад...</li> </ol>	<p>Развивать восприятие; умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве). Включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Количество и счет</li> <li>2.. Количество и счет</li> <li>3. Количество и счет</li> <li>4. Количество и счет</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в школу.</li> <li>2. Путешествие в осенний лес</li> <li>3. Транспорт</li> <li>4. Улетают журавли</li> <li>5. На выставке кожаных изделий</li> <li>6. Как звери к зиме готовятся</li> <li>7. Экскурсия на кухню детского сада</li> <li>8. Природа и мы</li> </ol>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.</p>

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество и счет</li> <li>2. Количество и счет</li> <li>3. Количество и счет</li> <li>4. Счет и сравнение количества предметов</li> <li>5. Математические игры</li> <li>6. Сравнение количества предметов</li> <li>7. Счет предметов</li> <li>8. Порядковый счет до 10</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наша планета</li> <li>2. День народного единства</li> <li>3. Планета Земля в опасности</li> <li>4. Дерево умеет плавать</li> <li>5. Путешествие по Африке</li> <li>6. Ферма</li> <li>7. Шестиногие малыши</li> <li>8. Экскурсия в библиотеку (Пришла осень привела погод восемь</li> </ol>	<p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические).</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение предметов по разным признакам</li> <li>2. Счёт</li> <li>3. Счёт</li> <li>4. Развитие логики и вниман</li> <li>5. Сравнение количества предметов</li> <li>6. Развитие логики</li> <li>7. Счёт</li> <li>8. Счёт</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Род и родословие</li> <li>2. Встреча Зимы</li> <li>3. Воздушный транспорт</li> <li>4. Подземные богатства Земли</li> <li>5. Наземный транспорт(1)</li> <li>6. С какой ветки детка (1)</li> <li>7. Откуда ёлка в гости пришла</li> <li>8. Кто охраняет окружающую среду</li> </ol>	

Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счёт и сравнение количества</li> <li>2. Количество и счет</li> <li>3. Счёт</li> <li>4. Счёт</li> <li>5. Порядковый счет</li> <li>6. Веселые задачки</li> <li>7. Счёт</li> <li>8. Сравнение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Путешествие в прошлое предмета</li> <li>2. Юный эколог</li> <li>3. Знакомство с дорожными знаками</li> <li>4. Австралия</li> <li>5. Водный транспорт</li> <li>6. Зимующие птицы</li> <li>7. Экскурсия в музей</li> <li>8. Уголок планеты где мы живем</li> </ol>	<p>Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый).</p> <p>Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Счёт</li> <li>2. Математические задачки</li> <li>3. Счёт</li> <li>4. Ориентировка в пространстве</li> <li>5. Развитие логического мышления</li> <li>6. Счёт</li> <li>7. Составление и решение задач</li> <li>8. Решение задач</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомьтесь: мой друг компьютер</li> <li>2. Домашние и дикие животные</li> <li>3. Рассказ воспитателя о работе конюха</li> <li>4. Животный мир полярных районов</li> <li>5. Наша армия родная</li> <li>6. Растения и жизнь на Земле</li> <li>7. Чудо чудное, диво дивное.....</li> <li>8. Мы все - жители планета Земля</li> </ol>	<p>Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи в рисунках и стихах</li> <li>2. Состав чисел в пределах 10</li> <li>3. Решение задач</li> <li>4. Закрепление знаний о составе числа</li> <li>5. Составление задач</li> <li>6. Логические задачки</li> <li>7. Счет и сравнение количества</li> <li>8. Сравнения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бабушкин сундук</li> <li>2. Праздник "Веснянка"</li> <li>3. Дымковская игрушка</li> <li>4. Лес и человек</li> <li>5. Народный праздник Масленица</li> <li>6. Птицы прилетели - весну принесли.</li> <li>7. Москва - столица России.</li> <li>8. День воссоединения Крыма с Россией</li> <li>9. Знакомство с пресмыкающимися</li> </ol>	<p>Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету.</p> <p>Совершенствовать глазомер.</p>

Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение по длине</li> <li>2. Сравнение по длине и ширине</li> <li>3. Измерение объёма и длины меркой</li> <li>4. Закрепление знаний о форме</li> <li>5. Закрепление знаний о форме</li> <li>6. Закрепление знаний о форме</li> <li>7. Задания на развитие логики</li> <li>8. Различение предметов по форме</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила и безопасность дорожного движения</li> <li>2. «Зеленая служба Айболита 3.Хочу быть космонавтом</li> <li>4. Гжель</li> <li>5 Лес в жизни человека</li> <li>6 Земля - наш общий дом</li> <li>7..Праздник Земли</li> <li>8. Кто главный в лесу?</li> </ol>	<p>Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.</p> <p>Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (Хроматические) и белый, серый и черный (Ахроматические)</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний о форме</li> <li>2. Закрепление знаний о форме</li> <li>3. Ориентировка в пространстве</li> <li>4. Ориентировка в пространстве</li> <li>5. Ориентировка в пространстве</li> <li>6. Ориентировка во времени</li> <li>7. Ориентировка во времени</li> <li>8. Ориентировка во времени</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наша армия. День Победы</li> <li>2.Кому нужна вода</li> <li>3.Телевизор в нашем доме</li> <li>4.»Море бывает в беде»</li> <li>5.Колыбель истории(город Санкт -Петербург)</li> <li>6. Здоровая пища</li> <li>7. Сезонная одежда</li> <li>8. Здравствуй, лето красное.</li> </ol>	

### 3.3. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Развивающая речевая среда.** Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить

детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (наша машина, малина, береза) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### Комплексно-тематическое планирование Развитие речи

Месяц	Развитие речи
<b>Сентябрь</b>	1.Подготовишки(1)с.19 2.Летние истории(2)с.20 3.Звуковая культура речи(проверочное)с.21 4.Лексико-грамматические упражнения(4)с.22 5.Для чего нужны стихи?(5)с.23 6.Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»(6)с.24 7.Работа с сюжетной картинкойс.25 8.Беседа о Пушкине А.С. с.25
<b>Октябрь</b>	1. Лексико-грамматические упражнения с.27 2. Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»с.27 3. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте с.28 4.Русские народные сказки .с.30 5.Вот такая история!с.31 6.Чтение сказки А Ремизова «Хлебный голос».Дидактическая игра «Я-вам,вы-мне» 7.На лесной поляне с.33 8.Небылицы-перевёртыши.с.34

<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сегодня так светло кругом!.с.35</li> <li>2.Осенние мотивы.с36</li> <li>3.Звуковая культура речи.Работа над предложениями.с.37</li> <li>4.Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»</li> <li>5.Лексические игры и упражнения.с.40</li> <li>6.Чтение сказки К.Паустовского «Тёплый хлеб»с.</li> <li>7.Подводный мир.с.41</li> <li>8.Первый снег.Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама!Глянь-ка из окошка...»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лексические игры.с.44</li> <li>2. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.с.45</li> <li>3. Звуковая культура речи.с.46</li> <li>4. Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»с.47</li> <li>5.Тяпа и Топ сварили компот!с.48</li> <li>6.Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»с.49</li> <li>7.Лексические игры и упражнения.с.49</li> <li>8.Повторение стихотворения С.Маршака «Тае́т месяц молодой»с.51</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Новогодние встречи.</li> <li>2.Произведения Н.Носовас.54</li> <li>3.Творческие рассказы детей.с.55</li> <li>4.Здравствуй,гостья-зима!</li> <li>5.Лексические игры и упражнения.с.56</li> <li>6.Чтение сказки С.Маршака «Двенадцатмесяцев» с.57</li> </ol>



<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»с.58</li> <li>2.Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.с.58</li> <li>3. Работа по сюжетной картинке.с.58</li> <li>4. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-Разбойник»</li> <li>5.Лексические игры и упражнения.с.61</li> <li>6.Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»</li> <li>7.Чтение рассказа Е.Воробьёва «Обрывок провода»</li> <li>8.Повторение пройденного материала.с.63</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич»с.63</li> <li>2. Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте.</li> <li>3.Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</li> <li>4.Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день»</li> <li>5.Лексические игры и упражнения.</li> <li>6.Весна идет,весне дорогу!</li> <li>7.Лохматые и крылатые.с70</li> <li>8.Чтение былины «Садко»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Чтение сказки «Снегурочка» с.71</li> <li>2. Лексико-грамматические упражнения с.71</li> <li>3. Сочиняем сказку про Золушку.с.72</li> <li>4.Рассказы по картинкам.с.73</li> <li>5.Звуковая культура речи.Подготовка к обучению грамоте.с.74</li> <li>6.Пересказ сказки «Лиса и козёл»с.75</li> <li>7.Сказки Г.Х.Андерсена.с.76</li> <li>8.Повторение.с.76</li> </ol>

<b>Май</b>	1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» с.76 2. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. с.78 3. Весенние стихи. с.79 4. Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» 5. Лексико-грамматические упражнения. с.80 6. Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» с.81 7-8. Повторение. с.81
------------	---

<b>Месяц</b>	<b>Организованная деятельность Чтение художественной литературы</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Знакомство с отрывком из поэмы А.С.Пушкина "Евгений Онегин" "Уж небо осенью дышало..." 2. Чтение и пересказ нанайской народной сказки "Айога" 3. Русская народная сказка "Лисичка - сестрички и Волк". 4. Былина "Илья Муромец и Соловей - разбойник"
<b>Октябрь</b>	1. Рассказ К.Г Паустовского "Теплый хлеб" 2. Заучивание стихотворения Н. Рубцова "Про зайца" 3. Чтение рассказа А. Куприна "Слон" 4. Беседа о сказках

<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с произведением Д.Мамина-Сибиряка "Медведко"</li> <li>2. Сказка Ш. Перро "Кот в сапогах"</li> <li>3. Рассказ М. Зощенко "Великие путешественники"</li> <li>4. Былина "Садко"</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка К. Ушинского "Лиса и козел"</li> <li>2. Знакомство с произведением И. Сурикова "Зима"</li> <li>3. Знакомство с произведением Ю. Коваля "Стожок".</li> <li>4. Сказка по народным сюжетам "Снегурочка"</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание стихотворения С. Маршак "Таёт месяц молодой..."</li> <li>2. Стихотворение Э.Мошковской "Добежали до вечера"</li> <li>3. Знакомство с произведением П. Ершова "Конек - горбунок".</li> <li>4. Русская народная сказка "Петушок - Золотой гребешок и жерновцы"</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение С. Есенина "Береза"</li> <li>2. Чтение сказки Г.Х.Андерсона «Гадкий утенок»</li> <li>3. Рассказ В. Бианки "Приспособился"</li> <li>4. Русская народная сказка "Василиса Прекрасная"</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ В. Даля "Старик - годовик"</li> <li>2. Стихотворение Ф. Тютчева "Зима недаром злится..."</li> <li>3. Сказка Г.Х.Андерсена "Дюймовочка"</li> <li>4. Рассказ Е. Чарушина "Кабан"</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение Эдварда Лира "Лимерики"</li> <li>2. Стихи о весне.</li> <li>3. В. Бианки "Лесные домишки"</li> <li>4. Сказка братьев Гримм "Горшок каши"</li> </ol>

<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ С. Алексеева " Первый ночной таран"</li> <li>2. Стихотворение А. Блока "На лугу"</li> <li>3. Русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"</li> <li>4. Загадки, скороговорки и считалки.</li> </ol>
------------	---

### **3.4. Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.

Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

**Предметное рисование.** Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.

Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.

Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.

Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в

природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композиции рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

**Декоративное рисование.** Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

**Лепка.** Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).

Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

**Декоративная лепка.** Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

**Аппликация.** Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.

Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема);

учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

**Художественный труд:** работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. **Художественный труд:** работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

**Художественный труд:** работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.



Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

**Комплексно-тематическое планирование  
Художественно-эстетическое развитие**

<b>месяц</b>	<b>рисование</b>	<b>лепка</b>	<b>аппликация</b>
сентябрь	1.Воспоминание о лете стр.5(1) 2.Веселые качели стр.8(1) 3.Чудесная мозаика стр.10(1) 4.Сказка о грибах стр.28(2) 5.Мой щенокстр.97(2) 6.Декоративное рисование на квадрате стр.7(2) 7.С чего начинается Родина? Стр.13(1) 8.Золотая осень стр.10(2)	1-2 Грибное лукошко стр.140(1)	1Цветущая клумба стр.91(1) 2Осенний натюрморт. стр.98(1)
октябрь	1Летят перелетные птицы стр.17(1) 2Ветка рябины стр.21(2); стр.148(3) 3Кукла в женском национальном костюме стр.12(2) 4Кукла в мужском национальном костюме стр.13(2) 5Такие разные зонтики стр.20(1) 6По горам по долам» стр.23(1) 7Веселый ежик стр.99(2) 8Разговорчивый родник стр.26(1)	1Яблоко и червячок стр.144(1) 2Овощи и фрукты стр.19(2)	1Ваза с фруктами и овощами стр.23(2);стр.148.(3) 2Осенний ковер стр.16(2)
ноябрь	1На чем люди ездят стр.15(2) 2На чем бы ты хотел поехать стр.17(2) 3нарису свою любимую игрушку стр.19(2) 4Вечерний городстр.23(2) 5Белочка стр.25(2)	1 Ребенок с котенком стр.37(2) 2Петушок с семьей	1Ажурная закладка для книг стр.95(1) 2Лес точно терем расписной стр.105(1)

	6Поздняя осень2тр.26(2) 7Элементы хохломской росписи стр.29(2) 8Комнатные растения стр.33(2)	стр.150(3)	
декабрь	1Морозные узоры стр.28(1) 2Городецкая роспись стр.37(2) 3Баба Яга и Леший стр.31(1) 4Нарядный индюк стр.34(1) 5Волшебная страна – подводное царство стр.47(2) 6Пир на весь мир стр.36(1) 7Барышня стр.49(2) 8Новогодняя елка стр.52(2)	1Слоненку подарили мы сладкий пирог стр.154(1) 2Бабушкины сказки стр.164(1)	1Кто в лесу живет? стр.106(1) 2Новогодние игрушки стр.116(1)
январь	1Новогодний праздник в детском саду стр.54(2) 2Пейзаж стр.49(2) 3Рисование по замыслу стр.51(2) 4Белый медведь и северное сияние стр.39(1) 5Иней покрыл деревья стр.168(3) 6Завиток стр.176(3) 7Рисование керамической фигурки животного (оленя) с натуры стр.57(2) 8Букет в холодных тонах (по мотивам украинской росписи)стр.61(2)	1Чудо – букет стр.157(1) 2 У лукоморья дуб зеленый стр.168(1)	1Праздничный хоровод стр.33(2) 2Голуби на черепичной крыше стр.124(1)
февраль	1Сказочный дворец стр.63(2) 2 Зима стр.70(2) 3Домик сказочных героев стр.67(2) 4Наша армия родная стр.69(2) 5Я с папой стр.42(1) 6Бурый медведь стр.65(2) 7Конек – горбунок стр.73(2)	1Праздничный пряник стр.171(1) 2Отважные парашютисты стр.180(1)	1 Корабли на рейде стр.168(3) 2Терем-теремок стр.105(2)

	8Ваза с ветками стр.73(2)		
март	1Мы с мамой улыбаемся стр.44(1) 2Роспись шаблонов посуды (хохлома) стр.74 3 Весеннюю тропой стр.48(1) 4Букет цветов стр.51(1) 5-6 Мы едем, едем, едем в далекие края...стр.55(1) 7Золотой петушок стр.60(1) 8Чудо – писанки стр.62(1)	1 Цветы для мамы стр.161(1) 2Лягушонок и лилия стр.166(1)	1Тюльпаны в саду стр.134(1) 2Вылупившийся цыпленок стр.75(2)
апрель	1Золотые облакастр.64(1) 2День и ночь стр.68(1) 3-4Большое космическое путешествие стр.71(1) 5Мальчик с пальчик стр.287(2) 6Расписные ткани стр.78(1) 7Деревья смотрят в озеро стр.80(1) 8Дремлет лес под сказку сна...стр.84(1)	1Лебедушка стр.177(1) 2Туристы в горах стр.182(1)	1 Звезды и кометы стр.126(1) 2Птичья школа стр.135(1)
май	1Удивительный мир птиц стр.85(2) 2Цветочная поляна мтр.85(2) 3Мудрая змея стр.87(2) 4Весенние ветки стр.89(2) 5Мой любимый сказочный герой стр.91(2) 6Композиция с цветами и птицами стр.93(2) 7Березовая роща стр.105(2) 8До свиданья, детский сад! Стр.86(1)	1 Дорога опасна с ней не шути стр.173(1) 2 Посуда стр.109(2)	1Симметричное вырезывание стр.87(2) 2 Декоративное оформление бабочек стр.112(2)

### **3.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе

закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура**

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.

Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске.

Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

### **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.

Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр. Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.). Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр

театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях. Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Вся работа по физическому воспитанию в этой группе организована так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

#### **Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы<sup>1</sup>:**

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100см, с разбега – 180см, в высоту с разбега – не менее 50см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следят за правильной осанкой.
- Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.
- Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавают произвольно на расстояние 15 м.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<b>Сентябрь</b>			



Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
<p><b>Задачи</b></p> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов;</li> <li>- в ходьбе и беге по кругу с остановкой по сигналу;</li> <li>- в сохранении равновесия на повышенной опоре.</li> </ul> <p>Развивать точность при переброске мяча, координацию движений в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы.</p> <p>Повторить упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на перебрасывание мяча и подлезании под шнур;</li> <li>- в перелезании через скамейку;</li> <li>- прыжки на двух ногах;</li> <li>- акробатический кувырок</li> </ul>			
<p><b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b></p>			
<p>Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние – 3 м) (<i>физическая культура</i>); переживают состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (<i>социализация, коммуникация</i>)</p>			
<p><b>Виды детской деятельности</b></p>			
<p>1-я часть <b>Вводная</b></p>	<p>Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м- ходьба, 20 м - бег); бег в рассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 с; перестроение в колонну по три</p>		
<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>1. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. 2. Опускания и повороты головы в стороны. 3. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно.</p>		

Сохранение равновесия стоя на скамейке				
2-я часть <b>Основные движения</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом через мячи. 4. Перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние—3м)	1. Прыжки с разбега с доставанием до предмета. 2. Подлезание под шнур правым и левым боком. 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя способами (расстояние—4м). 4. Упражнение «Крокодил». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке)	1. Бросание малого мяча вверх (правой и левой рукой), ловля двумя руками. 2. Ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце – кувырок). 3. Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с хлопками на каждый раз под ногой, на середине скамейки – поворот, приседание и ходьба до конца снаряда	1. «Ловкие ребята» (тройки). 2. «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу). 3. «Догони свою пару» (ускорение). 4. «Проводи мяч». 5. «Круговая лапта» (выбивалы, в кругу две команды). 6. <i>Эстафеты:</i> 1. «Дорожка препятствий». 2. «Пингвины» (две команды). 3. «Быстро передай» (боком). 4. «Крокодилы» (в парах две команды). «Фигуры»
3-я часть Подвижные игры	«Кто быстрее доберется до флажка?»	«Не оставайся на полу», «Вершки и корешки»	«Жмурки», «Найди и промолчи»	
<b>Октябрь</b>				
Занятия 1-3		Занятия 4-6		Занятия 7-9
				Занятия 10-12

## Задачи

Учить:

- выполнять прыжки вверх из глубокого приседания.

Закреплять:

- навык ходьбы и бега между предметами, с изменением направления по сигналу, с высоким подниманием колен, со сменой темпа движения, бег между линиями.

Упражнять:

- в сохранении равновесия;
- прыжках;
- бросании мяча;
- приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки;
- переползании на четвереньках с дополнительным заданием.

Развивать координацию движений

### Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (*физическая культура*), выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (*музыка, познание, здоровье, физическая культура, социализация*)

### Виды детской деятельности

1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 минут
-----------------------------	---

<b>Общеразвивающие упражнения</b>	1. Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. 2. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. 3. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). 4. Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках			
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову, на середине – присесть, встать и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки через шнур и вдоль на двух ногах, на правой (левой) ноге. 3. Бросание малого мяча вверх, ловля двумя руками, перебрасывание друг другу	1. Прыжки с высоты (40см). 2. Отбивание мяча одной рукой на месте. 3. Ведение мяча, забрасывание его в корзину двумя руками. 4. Пролезание через три обруча, в обруч прямо и боком	1. Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе прямо, подтягиваясь руками. 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, руки за головой, с мешочком на голове. 4. Прыжки вверх из глубокого приседа	<i>Игровые упражнения:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проведи мяч».</li> <li>• «Круговая лапта».</li> <li>• «Кто самый меткий?»</li> <li>• «Эхо» (малоподвижная).</li> <li>• «Совушка». <i>Эстафеты:</i></li> <li>• «Кто быстрее?» (ведение мяча).</li> <li>• «Мяч водящему» (играют 2- 3 команды).</li> <li>• «Ловкая пара».</li> <li>• «Не задень» (2-3 команды)</li> </ul>
<b>3-я часть Подвижные игры</b>	«Стоп», «Вершки и корешки»	«Дорожка препятствий», «Фигуры»	«Охотники и утки», «Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»	
<b>Ноябрь</b>				
Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12	

## Задачи

### Учить:

- ходьбе по канату;
- прыжкам через короткую скакалку;
- бросанию мешочков в горизонтальную цель;
- переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке.

### Упражнять:

- в энергичном отталкивании в прыжках;
- подползании под шнур;
- прокатывании обручей;
- ползании по скамейке с мешочком на голове;
- равновесии.

Закреплять навыки ходьбы и бега по кругу, парами, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами

### Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях; ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 – 5м (*здоровье, физическая культура*), выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (*физическая культура, музыка, социализация, коммуникация, познание*)

### Виды детской деятельности

1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба и бег в колонне по одному, врассыпную, парами, с ускорением, «змейкой», между предметами, с преодолением препятствий, по канату. Перестроение в колонну по два в движении. Бег в среднем темпе до 1,5 минут. Ходьба с выполнением заданий
-----------------------------	---

<b>Общеразвивающие упражнения</b>	1. Поднятие и опускание плеч. 2. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. 3. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. 4. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге			
<b>2-я часть Основные движения</b>	1. Ходьба по канату боком приставным шагом. 2. Прыжки через шнуры. 3. Эстафета «Мяч водящему». 4. Прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур	1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание под шнур боком. 3. Прокатывание обруча друг другу. 4. «Попади в корзину» (баскетбольный вариант, расстояние - 3 м)	1. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине. 2. Метание в горизонтальные цели (расстояние - 4 м). 3. Влезание на гимнастическую стенку и переход на другой пролет по диагонали. 4. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на поясе	<i>Игровые упражнения:</i> «Перелет птиц». «Лягушки и цапля». «Что изменилось?». «Удочка». «Придумай фигуру». <i>Эстафеты:</i> «Быстро передай» (в колонне). «Кто быстрее доберется до флажка?» (прыжки на левой и правой ногах). «Собери и разложи» (обручи). «Летает - не летает». «Муравейник»
<b>3-я часть Подвижные игры</b>	«Перелет птиц», «Затейники»	«Мышеловка», «Эхо»	«Рыбак и рыбки», «Придумай фигуру» (ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями)	
<b>Декабрь</b>				
<b>Занятия 1-3</b>	<b>Занятия 4-6</b>	<b>Занятия 7-9</b>	<b>Занятия 10-12</b>	

## Задачи

Закреплять навыки и умения:

- ходьбы с выполнением задания по сигналу;
- бега с преодолением препятствий, парами;
- перестроения с одной колонны в две и три;
- соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие.

Развивать координацию движения при ходьбе по ограниченной площади опоры.

Упражнять:

- в прыжках при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах;
- переползании по гимнастической скамейке;
- лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет

### Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)

Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние - 3м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием через шнуры, обручи (*физическая культура*); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи – доказательства (*познание, здоровье, коммуникация*)

### Виды детской деятельности

<b>1-я часть</b> <b>Вводная</b>	Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроение в ходьбе «один - два». Бег в рассыпную, с преодолением препятствий (6-8 брусков), между набивными мячами			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Энергичное разгибание согнутых в локтях рук (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны.</li> <li>2. Перенос прямых ног через скамейку, сидя на ней в упоре сзади.</li> <li>3. Выпады вперед, в сторону.</li> <li>4. Сохранение равновесия, стоя, закрыв глаза</li> </ol>			
<b>2-я часть</b> <b>Основные движения</b>	1. Ходьба в колонне по одному.	1. Прыжки на правой и левой ногах через шнуры.	1. Ходьба по скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись, помогая	<i>Игровые упражнения:</i> • «Догони пару». • «Ловкая пара».
	2. Лазание по гимнасти-	2. Перебрасывание мяча друг		

	<p>ческой стенке с переходом на другой пролет.</p> <p>3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди.</p> <p>4. Ходьба по гимнастической скамейке с приседанием поочередно на правую и левую ноги, с перенесением махом другой ноги снизу сбоку скамейки.</p> <p>5. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги</p>	<p>другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние-3м).</p> <p>3. Упражнение «Крокодил».</p> <p>4. Отбивание мяча в ходьбе.</p> <p>5. Подбрасывание малого мяча вверх и ловля его после отскока от пола («Быстрый мячик»)</p>	<p>друг другу.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры, обручи.</p> <p>3. Переползание по прямой - «Крокодил»(расстояние-3м).</p> <p>4. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</p> <p>5. Перебрасывание мяча двумя руками, ловля его после хлопка или приседания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Снайперы».</li> <li>• «Затейники».</li> <li>• «Горелки». <i>Эстафеты:</i></li> <li>• «Передал - садись».</li> <li>• «Гонка тачек».</li> <li>• «Хитрая лиса».</li> <li>• «Перемени предмет».</li> <li>• «Коршун и насадки».</li> <li>• «Загони льдинку».</li> <li>• «Догони мяч».</li> </ul> <p>«Паутинки» (обручи, ленты)</p>
<b>3-я часть</b> <b>Подвижные игры</b>	«Ловля обезьян», эстафета «Передал - садись»	«Перемени предмет», «Летает - не летает»	«Два Мороза», «Пройди бесшумно»	

### Январь

Занятия 1-3

Занятия 4-6

Занятия 7-9

Занятия 10-12

### Задачи

Учить:

- ходьбе приставным шагом;
- прыжкам на мягком покрытии;
- метанию набивного мяча.

Закреплять:

- перестроение из одной колонны в две по ходу движения;
- переползание по скамейке.

Развивать:

- ловкость и координацию в упражнениях с мячом;
- навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу;



- умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги.

Повторить:

- упражнения на равновесие на гимнастической стенке;

- прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и враспынную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (*физическая культура*); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (*здоровье, физическая культура, социализация, труд, коммуникация*)

**Виды детской деятельности**

1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно, перестроение в колонну по два, в чередовании с бегом, «змейкой», в полуприседе, враспынную. Бег «змейкой» с поворотом на сигнал, с высоким подниманием колен, подскоки, шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	1.Отведение локтей назад (рывки 2-3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью. 2.Сед из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение. 3.Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). 4.Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)			
2-я часть <b>Основные движения</b>	1.Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м. 2.Подлезание под палку (40 см). 3.Перешагивание через	1.Прыжки на мат с места (толчком двух ног). 2.Прыжки с разбега (3 шага). 3.Ведение мяча попеременно правой и	Метание набивного мяча двумя руками из-за головы. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи. Влезание на	<i>Игровые упражнения:</i> Ведение мяча клюшкой - «Ловкий хоккеист». «Догони пару». «Снайперы» (кегли, мячи). «Точный пас».

	<p>шнур (40 см).          4.Ползание по скамейке с мешочком на спине.          5.Отбивание мяча правой и левой руками в движении.          6.Прыжки на левой и правой ногах через шнур.          7.Перебрасывание мяча друг другу от груди двумя руками</p>	<p>левой руками.          4.Переползание по скамейке с мешочком на спине, с чередованием, с подлезанием в обруч</p>	<p>гимнастическую стенку одноименным способом.          Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.          Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове</p>	<p>«Мороз - красный нос».          «Жмурки».          «Платочек». <i>Эстафеты:</i>          «Ловкий хоккеист».          «Пронеси - не урони».          «Пробеги - не задень».          «Мяч водящему».          «Воевода с мячом»</p>
3-я часть <b>Подвижные игры</b>	«Кто скорее доберется до флажка?», «Что изменилось?»	«Ловишки с ленточкой»	«Горшки», «Волк во рву»	«Гусеница»

### Февраль

Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
-------------	-------------	-------------	---------------

### Задачи

Упражнять:

- в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по сигналу;
- прыжках и бросании малого мяча;
- ходьбе и беге с изменением направления;
- ползании по гимнастической скамейке;
- ходьбе и беге между предметами;
- пролезании между рейками;
- перебрасывании мяча друг другу.

Учить: ловить мяч двумя руками;

- ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры.

Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения.

Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка  
(на основе интеграции образовательных областей)**

Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (*физическая культура*); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (*социализация, здоровье, физическая культура, коммуникация*)

**Виды детской деятельности**

1-я часть <b>Вводная</b>	Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура!», с изменением направления, между предметами, в рассыпную. Бег в умеренном темпе до 1,5 мин. Перестроение в колонны по два и по три. Ходьба по канату боком приставным шагом			
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч).</li> <li>2.Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене.</li> <li>3.Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору.</li> <li>4.Общеразвивающие упражнения, стоя на левой ноге</li> </ol>			
2-я часть <b>Основные движения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.</li> <li>2.Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.</li> <li>3.Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.</li> <li>4.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.).</li> <li>2.Метание в горизонтальную цель с расстояния 4 м.</li> <li>3.Ползание по скамейке с мешочком на спине.</li> <li>4.Прыжки с мячом, зажатым между колен (5-6 м).</li> <li>5.Ползание на животе с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками, стоя в шеренгах (расстояние - 3 м).</li> <li>2.Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком.</li> <li>3.Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками.</li> </ol>	<p><i>Игровые упражнения:</i> «Пробеги - не задень». «По местам». «Мяч водящему». «Пожарные на учениях». «Ловишки с мячом».</p> <p><i>Эстафеты:</i> Прыжковая эстафета со скамейкой. «Дни недели». «Мяч от пола».</p>

	за голову. 5.Бросание мяча с произведением хлопка. 6.Прыжки через скакалку с промежуточным подскоком. 7.Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров	подтягиванием двумя руками за край скамейки. 6.Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча	4.Лазание по гимнастической стенке. 5.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове	«Через тоннель». «Больная птица». 6. «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).
<b>3-я часть</b> <b>Подвижные игры</b>	«Не попадись», «Эхо»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери», «Кто ушел?»	

**Март**

<b>Занятия 1-3</b>	<b>Занятия 4-6</b>	<b>Занятия 7-9</b>	<b>Занятия 10-12</b>
--------------------	--------------------	--------------------	----------------------

**Задачи**

Закреплять:

- навыки ходьбы и бега в чередовании;
- перестроение в колонну по одному и по два в движении;
- лазание по гимнастической стенке.

Упражнять:

- в сохранении равновесия;
- энергичном отталкивании и приземлении на полусогнутые ноги в прыжках;
- беге до 3 минут;
- ведении мяча ногами.

Развивать:

- координацию движений в упражнениях с мячом;
- ориентировку в пространстве;
- глазомер и точность попадания при метании.

Учить вращать обруч на руке и на полу

**Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка**

**(на основе интеграции образовательных областей)**

Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (*физическая культура, познание*); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (*здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание*)

**Виды детской деятельности**

<p>1-я часть <b>Вводная</b></p>	<p>Ходьба и бег в чередовании (ходьба -10 м, бег - 20 м), в рассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонны по одному и по два в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин. Построение в три колонны на счет «раз-два-три»; бег до 3 мин; ходьба и бег «змейкой»</p>			
<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>1. Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. 2. Поочередные поднятом ноги, согнутой в колене. 3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). 4. Общеразвивающие упражнения, стоя на правой ноге</p>			
<p>2-я часть <b>Основные движения</b></p>	<p>1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки: приставляя пятки к носку другой ноги, руки за голову; с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, перепрыгивая его справа и слева; поочередно на правой и левой ноге. 3. Бросание мяча</p>	<p>1. Прыжки в длину с места. 2. Метание в вертикальную цель левой и правой руками. 3. Лазание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 4. Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола. 5. Ходьба по скамейке</p>	<p>1. Метание мячей в горизонтальную цель на очки (2 команды). 2. Пролезание в обруч в парах. 3. Прокатывание обручей друг другу. 4. Вращение обруча на кисти руки. 5. Вращение обруча на полу. 6. Лазание по</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч).</li> <li>• «Ведение мяча» (футбол).</li> <li>• «Мяч о стенку».</li> <li>• «Быстро по местам».</li> <li>• «Тяни в круг».</li> <li>• <i>Эстафеты:</i></li> <li>• «Пингвины».</li> <li>• «Пробеги - не сбей».</li> </ul>

	вверх, ловля с произведением хлопка; с поворотом кругом	боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе	гимнастической стенке изученным способом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Волейбол с большим мячом.</li> <li>• «Мишень - корзинка».</li> <li>• «Ловкие ребята» (спрыгивание; продвижение по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках)</li> </ul>
3-я часть <b>Подвижные игры</b>	«Кто быстрее доберется до флажка?», «Эхо»	«Горелки», «Придумай фигуру»	«Жмурки», «Стоп»	
<b>Апрель</b>				
<b>Занятия 1-3</b>		<b>Занятия 4-6</b>		<b>Занятия 7-9</b>
				<b>Занятия 10-12</b>

## Задачи

Учить:

- ходьбе парами по ограниченной площади опоры;
- ходьбе по кругу во встречном направлении - «улитка».

Закреплять:

- ходьбу с изменением направления;
- бег с высоким подниманием бедра;
- бег с высоким подниманием бедра;
- навык ведения мяча в прямом направлении;
- лазание по гимнастической скамейке;
- метание в вертикальную цель;
- ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу;
- лазание по гимнастической стенке одноименным способом.

Повторить:

- прыжки с продвижением вперед;
- ходьба и бег с ускорением и замедлением;
- ползание по гимнастической скамейке;
- упражнения на сохранение равновесия;
- прыжки через короткую скакалку;
- ходьба по канату с сохранением равновесия.

Совершенствовать прыжки в длину с разбега

### **Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)**

Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (*физическая культура, музыка*); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр,

уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (*познание, здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, музыка*)

### Виды детской деятельности

<p>1-я часть <b>Вводная</b></p>	<p>Ходьба с изменением направления; с ускорением и замедлением движений по сигналу; «улитка» - ходьба в два круга во встречном направлении; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиванием через шнуры; ходьба враспынную, по сигналу построение в колонну по одному, перестроение под счет «раз-два»</p>			
<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>1.Вращение обруча обеими кистями рук. 2.Прогибания, лежа на животе. 3.Захват ступнями ног палки посередине и повороты ее на полу. 4.Сохранение равновесия, стоя на скамейке</p>			
<p>2-я часть <b>Основные движения</b></p>	<p>1.Ходьба парами по двум параллельным скамейкам. 2.Прыжки на двух ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей. 3.Метание мешочков в горизонтальную цель. 4.Ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, на середине разойтись. 5.Метание набивного мяча двумя руками из-за головы</p>	<p>1.Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на двух ногах. 2.Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину. 3.Ведение мяча между предметами. 4.Прыжки через скамейку с продвижением вперед. 5.Прыжки в длину с разбега</p>	<p>1.Ходьба с выполнением заданий руками. 2.Метание мешочка в вертикальную цель правой и левой руками от плеча (4 м). 3.Лазание по гимнастической скамейке с мешочком на спине - «Кто быстрее?». 4.Прыжки через скакалку произвольным способом. 5.Ходьба по рейке гимнастической скамейки. 6.Ходьба боком приставным шагом по канату. 7.Прыжки в длину с разбега</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> 1.«Кто быстрее соберется?». 2.«Перебрось - поймай». 3.«Передал - садись». 4.«Дни недели». <i>Эстафеты:</i> 1.Бег со скакалкой. 2.«Рыбак и рыбаки». 3.«Мяч через сетку». 4.«Быстро разложи - быстро собери». 5.«Мышеловка». 6.«Ловишки с ленточкой»</p>
<p>3-я часть <b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Ловля обезьян», «Пройди - не задень»</p>	<p>«Прыгни - присядь», «Стоп»</p>	<p>«Охотники и утки»</p>	



<b>Май</b>			
Занятия 1-3	Занятия 4-6	Занятия 7-9	Занятия 10-12
<b>Задачи</b>			
<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бегать на скорость;</li> <li>- бегать со средней скоростью до 100 м.</li> </ul> <p>Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в прыжках в длину с разбега;</li> <li>- перебрасывании мяча в шеренгах;</li> <li>- равновесии в прыжках;</li> <li>- забрасывании мяча в корзину двумя руками.</li> </ul> <p>Повторять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнение «Крокодил»;</li> <li>- прыжки через скакалку; ведение мяча</li> </ul>			
<b>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</b>			
<p>Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи (вес 1кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (<i>физическая культура, музыка</i>); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (<i>социализация, здоровье, физическая культура</i>)</p>			
<b>Виды детской деятельности</b>			
1-я часть <b>Вводная</b>	Повторить разные виды ходьбы и бега; ходьбу и бег с перешагиванием через предметы; строевые упражнения		
<b>Общеразвивающие упражнения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим.</li> <li>2. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол).</li> <li>3. Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета.</li> <li>4. Сохранение равновесия стоя, закрыв глаза</li> </ol>		

<p>2-я часть <b>Основные движения</b></p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке с мячом в руках; на каждый шаг - передача мяча перед собой и за спину. 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Метание набивного мяча. 4. Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг</p>	<p>1. Бег на скорость (30 м). 2. Прыжки в длину с разбега. 3. Перебрасывание мяча в шеренгах двумя руками из-за головы (расстояние - 4 м); двумя руками от груди. 4. Ведение мяча ногой по прямой</p>	<p>1. Прыжки через скакалку. 2. Подвижная игра «Передача мяча в колонне». 3. Бег со средней скоростью на расстояние 100 м. 4. Ведение мяча и забрасывание его в корзину. 5. Переползание на двух руках - «Крокодил»</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> 1. «Крокодил». 2. Прыжки различными способами через скакалку. 3. «Кто выше прыгнет?» (в высоту). 4. «Мяч водящему». <i>Эстафеты:</i> 1. «Кто быстрее?» (бег). 2. Детский волейбол (через сетку двумя руками). 3. «Ловкие футболисты». 4. Комбинированная эстафета: ползание по скамейке с подтягиванием руками; прыжки через скакалку; ползание под дугой; перепрыгивание через рейку. «Кто дальше прыгнет?»</p>
<p>3-я часть <b>Подвижные игры</b></p>	<p>«Мышеловка»</p>	<p>«Лодочки и пассажиры», «Запрещенное движение»</p>	<p>«Прыгни - присядь»</p>	

## **Коррекционная работа и/или инклюзивное образование**

Данный раздел соответствует разделу «Коррекционная и инклюзивная педагогика» примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы». Стр. 222

### **5. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

#### **Формы работы по образовательным областям**

<b>Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"><li>• Физкультурное занятие</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Игра</li><li>• Беседа</li><li>• Рассказ</li><li>• Чтение</li><li>• Рассматривание.</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li><li>• Спортивные и физкультурные досуги</li><li>• Спортивные состязания</li><li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Проблемная ситуация</li></ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
<p>Художественное –эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> </ul> двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная

		деятельность	деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**  
подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

## 6.1. Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### Система оздоровительной работы в подготовительной группе

Мероприятия	Периодичность	Ответственные
<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	ежедневно	Воспитатель, мед.сестра
<b>Двигательная активность</b>	Ежедневно	Воспитатель
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатель



Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	2 р. в неделю	Воспитатель
Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатель
Кружковая работа	1 р. в неделю	Воспитатель
Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в лес.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатель
Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатель
Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Воспитатель
<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>		
Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Ст. медсестра (рекомендации родителям)
Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятный период (осень, весна)	ст. медсестра
Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель ст. медсестра
<b>Закаливание</b>		
Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатель
Ходьба босиком	Лето	Воспитатель
Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатель мл. воспитатель
Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатель

### Модель двигательного режима в младшей группе

<b>Мероприятия</b>	<b>Периодичность</b>
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно 10-12 мин.

### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	полоскание горла с эвкалиптом	Вечером (дома)	ежедневно	50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+

		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	



## 6.2. Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Белгородского края, формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Белгородского края

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Белгородского края.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Белгородского края.</p>

#### **6.4. Взаимодействие ДОО и социума**

**Цель взаимодействия ДОО с социальными партнерами:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

#### **7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## **8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и педагогического коллектива заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость образовательного процесса для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;



- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность Сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  Ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Радуга»;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья.	2 раза в год 1 раз в квартал

<p><b>процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b></p>	<p>- Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков</p>	<p>2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год</p>
---	---	--

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **9. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствует правилам пожарной безопасности;
- представлена средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- представлена оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- оснащена учебно-методическим комплектом, оборудованием, оснащением.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, капитально отремонтированном в 2011 году, здание нетиповое. Имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное газовое отопление, канализация. В ДООУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- игровые помещения – 1
- раздевалки – 1
- спальня – 1

- туалетная комната – 1
- медицинский блок – 1
- физкультурные и музыкальные залы (совмещенные) – 1
- фито-бар - 1

Группа включает свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Подготовительная группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. Так как у нас нет отдельного спортивного зала, во всех групповых комнатах имеются спортивные уголки с необходимым спортивным оборудованием.

В метод кабинете имеется для работы педагогов имеются необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

## **10. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом

правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

### **План непосредственно-образовательной деятельности**

<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы</li> <li>♦ Формирование навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Тематические досуги в игровой форме</li> </ul>

	<p>культуры еды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>◆ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>◆ Формирование навыков культуры общения</li> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Работа в книжном уголке</li> <li>◆ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>◆ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по познавательному развитию</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Наблюдения</li> <li>◆ Беседы</li> <li>◆ Экскурсии по участку</li> <li>◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Интеллектуальные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ НОД по развитию речи</li> <li>◆ Чтение</li> <li>◆ Беседа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Театрализованные игры</li> <li>◆ Развивающие игры</li> <li>◆ Дидактические игры</li> <li>◆ Словесные игры</li> <li>◆ чтение</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>◆ Эстетика быта</li> <li>◆ Экскурсии в природу</li> <li>◆ Посещение музеев</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Музыкально-художественные досуги</li> <li>◆ Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</li> <li>◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>◆ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Гимнастика после сна</li> <li>◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>◆ Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>◆ Ритмическая гимнастика</li> <li>◆ Хореография</li> <li>◆ Прогулка (индивидуальная работа</li> </ul>

	<p>группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Специальные виды закаливания</li> <li>◆ Физкультминутки</li> <li>◆ НОД по физическому развитию</li> <li>◆ Прогулка в двигательной активности</li> </ul>	<p>по развитию движений)</p>
--	---	------------------------------

## 11. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### **В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерное комплексно-тематическое планирование соответствует «Комплексно-тематическое планирование» примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы»(Стр. 276-279)

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий соответствует «Примерный перечень событий, праздников, мероприятий» примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (Стр.282-283)

### Список используемой литературы



Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М. А. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – 3-е изд., испр.и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год</b>
И.И.Комарова,А.В.Туликов	Информационно-коммуникационные технологии	М.: Мозаика–Синтез	2013
И.А.Пономарёва,В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений в детском саду.	М.: Мозаика–Синтез	2014.
О.В. Дыбина,	Ознакомление с предметным и социальным окружением	М.: Мозаика–Синтез	2014
С.Н.Николаева	«Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников.	М.: Мозаика–Синтез	2010.
Л.В.Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика–Синтез	2014
В.И.Петрова,Т.Д.Стульникова	Этические беседы с дошкольниками	М.Мозаика–Синтез,	2015
Л.В.Куцакова,	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада.	М.: Мозаика–Синтез	2010
И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада.	М.: Мозаика–Синтез	2010
О.А.Соломенникова,	Экологическое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика–Синтез	2010
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М.: Мозаика–Синтез	2015
Н.Ф.Губанова	Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)	М.: Мозаика–Синтез	2015
В.В. Гербова	Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада	М.: Мозаика–Синтез,	2014
К.Ю.Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	М.: Мозаика–Синтез,	2015
Гербова В.В.	Приобщение к художественной литературе. Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика–Синтез,	2010

Т.Ф.Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	М.: Мозаика–Синтез,	2015.
А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника	М.: Мозаика–Синтез	2014
Т.С.Комарова	Детское художественное творчество.-	М.: Мозаика–Синтез	2009
Т.С.Комарова	Школа эстетического воспитания.-	М.: Мозаика–Синтез	2009
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.	М.: Мозаика–Синтез	2009
Т.С.Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада.	Мозаика–Синтез	2009
О.А.Соломенникова	Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством	М.: Мозаика–Синтез	2010
О.А.Соломенникова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая, подготовительная группы)	М.: Мозаика–Синтез	2010
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010	М.: Мозаика-Синтез	2009
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Народные праздники в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2008	М.: Мозаика-Синтез	2009
Зацепина М.Б., Антонова Т.В.	Праздники и развлечения в детском саду	М.: Мозаика-Синтез	2009
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.	М.: Мозаика-Синтез	2009
Куцакова Л.В.	Занятия по конструированию из строительного материала	М.: Мозаика-Синтез	2009
Л.В.Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.	М.: Мозаика–Синтез	2009
И.М.Каплунова и И.А.Новоскольцева	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного образования «Ладушки»	С-Петербург	2010
О.Л.Князева и М.Д.Маханёва	“Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	С-Петербург «Детство-пресс»	2010
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет	М.: Мозаика – Синтез	2010

Л.И.Пензулаева	Программа и методические рекомендации	М.: Мозаика – Синтез	2009
Н.Е.Веракса, Т.с.Комарова, М.А.Васильева	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»	М.: Мозаика – Синтез	2015
И.М.Новикова	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников	М.: Мозаика – Синтез	2009
	ле	М.: Мозаика – Синтез	2009