

«Согласованно»

Начальник ОГИБДД ОМВД РФ
по Прохоровскому району



А.А. Касаткин

2013г.

«Утверждаю»

Заведующая МАДОУ детский сад
№4 «Березка»



Н.А. Булгакова

« » 2013г.

ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения

МАДОУ детский сад №4 «Березка» п.Прохоровка

Общие сведения

Полное наименование Учреждения:

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Березка» п. Прохоровка Прохоровского района Белгородской области.

Место нахождения (юридический адрес) Учреждения:

309000 Белгородская область, Прохоровский район, п. Прохоровка, ул. Титова 31а.

Тип:

дошкольное образовательное учреждение

Руководитель МАДОУ:

заведующая

Булгакова Наталья Александровна 8 (47 242) 2-21-83

**Ответственные работники
за мероприятия по профилактике
детского травматизма:**

Потапова И.В.

Агеева Е.В.

Немцева Н.Н.

**Ответственный от
Госавтоинспекции:**

Начальник ГИБДД старший лейтенант
полиции Касаткин А.А.

Количество воспитанников: 25 (двадцать пять)

Наличие уголка БДД: в группе

Наличие автогородка (площадки) по БДД: есть

Время работы МАДОУ:
07:00 - 19:00

Телефоны оперативных служб:
Полиция 02, 8(47242) 2-13-94, 2-15-43
Пожарная часть 01, 112, 8(47242) 2-15-44
Больница 03, 8(47242) 2-21-60. 2-35-26

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Главная цель ДОУ – предупреждение дорожно-транспортного травматизма через формирование у старших дошкольников умения видеть и осознавать реальную опасность на дороге и возможности избежать ее.

Она реализуется путём решения нескольких задач:

- развитие способностей восприятия дорожной обстановки (внимания, памяти, наблюдательности) у детей;
- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице;
- повышение ответственности родителей за обучение ребенка безопасному поведению на дороге.

Систематически формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах, последовательно обогащать знаниями и умениями осознанного применения их на практике, в реальной жизни. Данный принцип предполагает развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности и сознательного выбора.

Учитывая возрастные особенности и индивидуальные различия детей, их интересы, уровень воспитанности, а также небольшой жизненный опыт, тщательно продумывать задачи, содержание, формы и методы работы с дошкольниками.

Дети дошкольного возраста никогда не бывают нарушителями правил дорожного движения сознательно. Их неожиданное появление на дороге, столкновение с другими пешеходами, шумное поведение в транспорте – это наглядное проявление возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Следовательно, по своим особенностям ребёнок до 7 лет сам сознательно выполнять все правила и требования для пешеходов (перейти правильно и безопасно проезжую часть) не может.

Правила дорожного движения мало приспособлены к особенностям детей. Ребёнку дошкольного возраста требуется больше времени и энергии на решение любой дорожно – транспортной ситуации, даже чем школьнику младших классов.

Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьезные трудности и опасности, которые можно избежать лишь путем целенаправленного воспитания и обучения детей с самого раннего детства.

В группах, совместно с воспитанниками и их родителями оборудованы макеты по безопасности дорожного движения.

Здесь проходят интересные, увлекательные занятия, викторины и праздники, на которых воспитанникам на конкретных дорожных ситуациях прививаются прочные навыки дорожной азбуки. В группах есть все для обучающих игр

дошкольников: наглядный материал, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, дорожные знаки, дидактические игры.

Воспитанники дошкольного учреждения в игровой форме знакомятся с различными видами транспорта, изучают дорожные знаки и правила безопасного поведения. Воспитатели, учитывая возрастные особенности детей и имеющие у них знания и умения, последовательно ставят перед ними новые задачи, обогащая и закрепляя представления детей о правилах дорожного движения.

В целях формирования у детей устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах и улицах посёлка осуществляется тесная связь между всеми разделами программы воспитания и обучения детей.

В учебной деятельности осуществляется обучение детей правилам дорожного движения, формируются знания о дорожных знаках, их классификация, назначение. На занятиях по родному языку, изобразительной деятельности постоянное внимание уделяю формированию у детей умения ориентироваться в пространстве, развитию быстрой реакции на изменение окружающей обстановки. В совместной деятельности взаимодействуют дошкольники со сверстниками и взрослыми и учатся пожизненной "профессии" участника дорожного движения, пешехода.

Полученные в учебной деятельности знания дети могут отразить в самостоятельной продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование. Изображая различные виды машин, дорожные знаки, перекресток дети отражают в своих работах знания о правилах дорожного движения. В процессе совместной продуктивной деятельности со сверстниками и педагогом у детей закрепляется интерес к дальнейшему изучению правил. Теоретические знания обязательно сочетаются с практическими навыками. Это предполагает проведение практических занятий на улице, перекрестках, на остановках общественного транспорта.

Закрепление правил безопасного поведения проходит и в игровой деятельности. В дидактических, подвижных и сюжетно-ролевых играх дети могут реализовать себя, как активные участники дорожной ситуации. В сюжетно-ролевых играх "Семья", "ГИБДД", "Заправочная", "Шоферы" дети учатся ролевому диалогу, ролевой цепочки действий, в ходе игровой деятельности закрепляют знания о дорожных знаках, "дорожных ловушках", правилах безопасного поведения.

Необходимо уделять большое внимание работе с семьями воспитанников. Роль мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании трудно переоценить. С точки зрения ребёнка все, что делают мама и папа, правильно и лучше не бывает. Родители для ребёнка в возрасте до 7 лет являются образцом поведения. Именно в этом возрасте, когда взрослые водят малыша по улице за руку, систематическая, повседневная тренировка в движении, с постоянным личным примером всех членов семьи могут создавать положительные или отрицательные привычки в модели поведения на дороге. Родители могут дать не только навыки полезной деятельности в

предстоящей жизни, но и навыки, как эту жизнь сохранить. Научить, как остаться живым и здоровым в окружающей человека внешней среде, в том числе и в дорожно-транспортной среде, очень динамичной, где ситуации быстро меняются.

План работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма на 2013-2014 учебный год

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Организационная работа		
1. Помощь воспитателям в составлении планов работы по профилактике безопасности дорожного движения на год	Сентябрь – октябрь	Воспитатель Потапова И.В.
2. Оформление уголков безопасности дорожного движения в группах	Ноябрь	Воспитатели
3. Консультация для педагогов «Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих»	Декабрь 3я неделя месяца	Воспитатель Потапова И.В.
Методическая работа		
1. Оформление выставки в методическом кабинете	Сентябрь	Воспитатель Потапова И.В.
2. Пополнение методического кабинета и групп методической, детской литературой и наглядными пособиями	В течение года	Воспитатель Потапова И.В.
3. Контроль организации работы с детьми по теме «Дорожная азбука»	1 раз в квартал	Воспитатель Потапова И.В.
4. Обсуждение проблемы дорожно-транспортного травматизма на педагогическом	Февраль	Заведующая Булгакова Н.А

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
совете		
6. Конкурс детских работ на тему «Правила дорожного движения»	По плану	Воспитатель Потапова И.В.
7. Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Правила дорожного движения»	В течение года	Воспитатель Потапова И.В.
Работа с детьми		
1. Целевые прогулки:		Воспитатели групп
младшая и средняя группы;	1 раз в 2 месяца	
старшая и подготовительная группы	1 раз в месяц	
2. Игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	Ежемесячно	Воспитатели
3. Тематические вечера	1 раз в квартал	Музыкальный руководитель воспитатели
4. Занятия в группах:	1 раз в квартал	Воспитатели
по ознакомлению с окружающим и развитию речи;		
изобразительной деятельности;		
конструированию		
5. Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука», А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С. Михалков «Моя улица», «Я иду через дорогу» и др.	В течение года	Воспитатели
6. Чтение и заучивание стихотворений по тематике	В течение года	Воспитатели
7. Загадывание детям загадок о дорожном движении	В течение года	Воспитатели
8. Просмотр диафильмов: «Загадки улицы», «Зебра на асфальте», «Правила дорожного движения», «Сердитый автомобиль»	В течение года	Воспитатели

Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
Работа с родителями		
1. Общее родительское собрание “Дорожная азбука” (с приглашением представителя ГИБДД)	Октябрь	Заведующая
1. Общее родительское собрание “Дорожная азбука” (с приглашением представителя ГИБДД)	Октябрь	Заведующая
2. Оформление папки-передвижки “Правила дорожные детям знать положено”	Ноябрь	Воспитатели
3. Участие родителей в подготовке и проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующая
Связь с ГИБДД		
1. Участие представителя ГИБДД в проведении общего родительского собрания	Октябрь	Заведующая
2. Участие инспектора ГИБДД в проведении занятий по правилам дорожного движения	1 раз в квартал	Заведующая
3. Привлечение школьников – выпускников детского сада и шефов – к изготовлению атрибутов для игр и проведению занятий по тематике	В течение года	Заведующая

План - программа обучения родителей методам формирования у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Тема	Ответственный	Сроки
Детский дорожно - транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП	Инспектор ГИБДД	Сентябрь
Возрастные особенности восприятия детьми дорожных ситуаций и основные мотивы их поведения на улицах, дорогах и в транспорте	Педагог-психолог	Октябрь
Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой (принципы определения безопасного маршрута движения)	воспитатель	Ноябрь
Типичные опасные дорожные ситуации для пешехода ("ловушки" на дорогах), формы и методы их изучения в семье	Инспектор ГИБДД,	Декабрь
Основные навыки безопасного поведения ребенка в дорожном процессе. Основные законы безопасного движения		Январь
Формирование у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге, транспорте	воспитатель	Февраль
Назначение и правила перехода проезжей части по сигналам светофоров и умение пользоваться дорожными знаками во время движения	Инспектор ГИБДД	Март
Изучение обязанностей пешеходов, пассажиров, велосипедистов	воспитатель	Апрель
Обеспечение безопасности движения детей вне детского сада (анализ и изучение организации дорожного движения по пути в учреждения и домой) и взаимодействие с воспитателями этих учреждений	Инспектор ГИБДД	Май

Правила поведения детей в общественном транспорте. Правила движения детей организованными группами	воспитатель	Июнь
Ответственность родителей за нарушение детьми ПДД и последствия, вызванные этими нарушениями	Инспектор ГИБДД	Июль
Итоговое занятие. Особенности поведения детей на улице вне детского сада	Инспектор ГИБДД, воспитатель, педагог-психолог.	Август

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.

- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Перевозка детей.

- Перевозить детей разрешается только в автобусах.
- При посадке в автобус детям взрослый показывает через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях.
 - Воспитатель должен еще раз убедиться в том, что все двери и все стекла в окнах закрыты

Работа с детьми по изучению правил дорожного движения.

Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.

– Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; 'практическую деятельность (изо, ручной труд).

– В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.

– Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.

Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.

Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

Не посылайте ребенка переходить или перебегать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.

Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.

Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая едет прямо, а какая готовится к повороту.

Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.

Рекомендации родителям младших дошкольников

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного. В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку.
Вырваться нельзя;

- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы – люди, которые идут по улице;
- когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;
- машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы (водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);
- когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;
- чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора:
Красный свет – движенья нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”

Рекомендации родителям старших дошкольников

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила. Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.
Необходимо подчиняться сигналу светофора.
В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.
Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.
Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.
Играть можно только во дворе.

Анкета для родителей

Я и мой ребенок на улицах города (посёлка)

Уважаемые родители! Просим вас ответить на вопросы нашей анкеты. Анкета поможет узнать, могут ли ваши дети ориентироваться на улицах посёлка, города и знакомы ли они с правилами дорожного движения.

Ваш ребенок знает:

1) название посёлка, в котором живет; свой домашний адрес: название улицы, номер дома и квартиры, номер телефона; 2) название улицы, номер дома, квартиры, телефона; 3) свой домашний адрес не полностью.

Вы с ребенком добираетесь домой из детского сада:

1) пешком; 2) на транспорте.

Если вам приходится идти пешком, то Вы с ребенком:

1) переходите дорогу всегда только по пешеходной дорожке, ориентируясь на зеленый сигнал светофора; 2) переходите дорогу по пешеходной дорожке, если нет машин, и не смотрите на сигналы светофора; 3) переходите дорогу там, где вам кажется удобным.

Различает ли Ваш ребенок сигналы транспортного и пешеходного светофоров?

1. Мой ребенок стоит на месте, если горит красный сигнал пешеходного светофора и зеленый сигнал для машин. 2. Мой ребенок путает сигналы транспортного и пешеходного светофора, часто ошибается, выбирая момент для перехода улицы. 3. Мой ребенок не знает, что существуют пешеходный и транспортный светофоры, и ориентируется только на мое поведение.

Знает ли Ваш ребенок знаки дорожного движения и может ли рассказать, что они обозначают?

1. Да. 2. Нет. 3. Затрудняюсь ответить.

Когда Вы в последний раз показывали ребенку знаки дорожного движения и рассказывали, что они обозначают?

1. Я делаю это постоянно, когда приходится пользоваться транспортом, переходить дорогу. 2. Я делал это достаточно давно. 3. Не помню.

Какие виды городского транспорта знает Ваш ребенок?

1) Автобус; 2) троллейбус; 3) трамвай; 4) такси; 5) метро.

Как Ваш ребенок ведет себя в городском транспорте?

1. Мой ребенок спокойно стоит на остановке; садится вместе со взрослым в переднюю или среднюю дверь; не шумит; если есть возможность — садится на свободное сиденье; не высовывается из окна; не сорит в салоне. 2. Мой ребенок бегает и прыгает на остановке; садится в любую дверь, не ориентируясь на взрослого; пробирается побыстрее к свободному месту, расталкивая других пассажиров; громко разговаривает в салоне транспорта.

Знает ли Ваш ребенок основные дорожные знаки?

1. Да. Мой ребенок знает основные дорожные знаки, может их назвать, рассказать, для чего они нужны; применяет в жизни правила дорожного движения. 2. Я в этом не уверен. Знания моего ребенка недостаточны и случайны. Ребенок часто ошибается в названии знаков; не знает, как вести себя на улице и в транспорте. 3. Нет. У меня нет времени специально заниматься с ребенком изучением правил безопасного поведения на улице и в транспорте.

Считаете ли Вы, что усилия педагогов дошкольного учреждения по ознакомлению детей с правилами безопасного поведения на улице:

1) будут эффективны только при поддержке с Вашей стороны; 2) будут эффективны без всякой поддержки с Вашей стороны; 3) неэффективны, так как научить безопасному поведению на улице могут только родители.

Анкета для родителей

(нужное подчеркнуть)

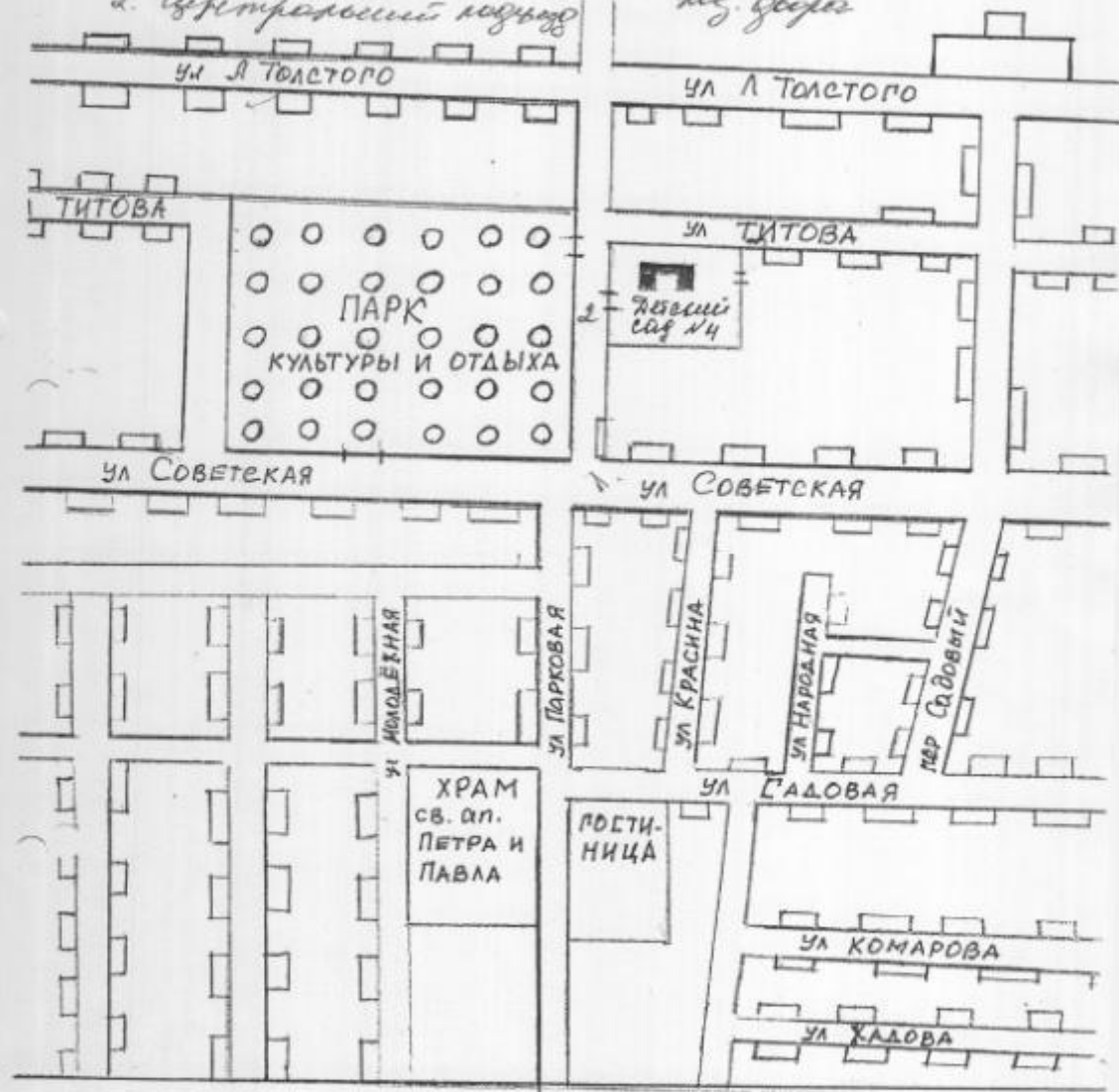
1. Имеется ли в семье свой личный транспорт? (да, нет)
2. Есть ли в семье водители-профессионалы? (да, нет)
3. Какого возраста в семье дети?
4. Где Вы узнаете о дорожных происшествиях, связанных с детьми?
 - на собраниях в детском саду, школе;
 - из разговоров;
 - по телевидению, радио, в печати.
5. Как Ваш ребенок знает Правила дорожного движения?
 - считаю, что знает на «5», «4», «3», «2».
6. Как часто Ваш ребенок гуляет по улице один?
7. Кто научил ребенка соблюдать Правила дорожного движения?
 - детский сад;
 - школа;
 - сами родители;
 - бабушка, дедушка.
8. Как часто Вы говорите ребенку о необходимости соблюдать Правила?
 - ежедневно;
 - иногда;
 - очень редко;
 - не говорим на эту тему;
 - другие ответы.
9. Ваш ребенок станет первоклассником. Что Вы сделали для того, чтобы Ваш первоклассник правильно переходил дорогу?
 - показали самый короткий и безопасный путь от дома до школы;
 - несколько раз прошли по этому пути вместе с ребенком, показав, как правильно переходить дорогу;
 - другие меры (указать).
10. Соблюдаете ли Вы сами Правила дорожного движения?
 - всегда соблюдаю;
 - не всегда;
 - не соблюдаю.
11. Нарушаете ли вы Правила, когда идете вместе с ребенком?
 - нет;
 - иногда бывает, если спешим;
 - не обращаем внимания ни на светофор, ни на машины.
12. Как реагирует на Ваше нарушение ребенок?
 - никак не реагирует;
 - говорит, что мы идем неправильно;
 - требует, чтобы мы шли правильно

ПЛАН-СХЕМА РАЗМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТА НА МЕСТНОСТИ //

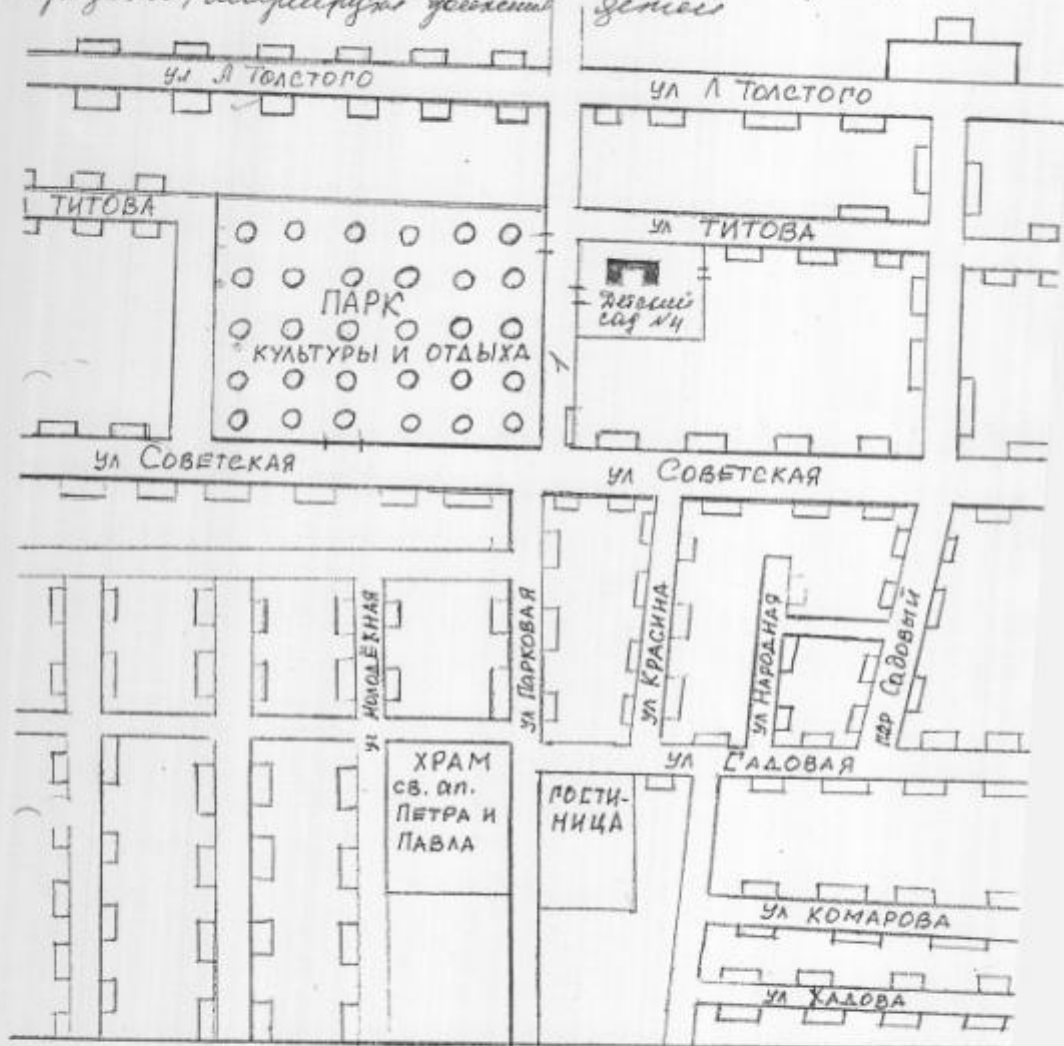
и пути движения транспортных средств и пешеходов.

- 1. ул. Советская
- 2. Курортный проезд

з-д № 10 со стороны пер. Дуба



план - схема № 2
 для организации дорожного движения в многоэтажном
 микрорайоне МАРША с размещением садоводческих
 у. средств, маршрута движения земли



- 1 - парковка со стороны центрального входа
- 2 - парковка со стороны зад. двора

План скенно №3 Маршрут движения
 организованной группы детей
 от школы к саду, парк

1- ул. Советская

