

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАДОУ детский сад №4
Протокол № 1
от « 28 » августа 2015 г.

Утверждаю:
Заведующий
МАДОУ детский сад №4
_____/Булгакова Н.А/
Приказ № 43 от « 28 » августа 2015 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 «Берёзка»**

Содержание

<i>I. Целевой раздел</i>		<i>стр</i>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые характеристики дошкольного учреждения	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1.	Целевые Ориентир	18
1.2.2.	Система оценки результатов освоения Программы	32
<i>II. Содержательный раздел</i>		33
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по образовательным областям	33
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	36
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	38
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	40
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	41
2.1.6.	Региональный компонент	42
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	49
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	69
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.6.	Коррекционная работа с детьми	74
<i>III. Организационный раздел</i>		75
3.1.	Распорядок и режим дня	75
3.2.	Учебный план, календарный учебный график	75
3.3.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	78
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	81
3.5.	Описание материально-технического и методического обеспечения Программы, используемые средства обучения	88
<i>IV. Краткая презентация Программы</i>		95
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	95
4.2.	Используемые примерные и парциальные программы	96
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	97
Приложения		100

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №4 «Берёзка» (далее - Программа) разработана на основании следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- письмо департамента общего образования от 28.02.2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- письмо Минобрнауки РФ от 19.03.1993 г. №47/20-11п «О светском характере образования в государственных образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- постановление Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014).

Программа разработана с учетом проекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с учетом ФГОС.

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ детский сад №4 «Берёзка» и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Обязательная часть

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 8 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения - духовно-нравственное воспитание дошкольников, и раннее изучение иностранного языка.

Данная часть разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Раннее обучение английскому языку реализуется в ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Сквозная программа обучения детей английскому языку(под редакцией Н.Д. Епанчинцевой).
2. Белгородоведение Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций (под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, О.А.Брытковой, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха)

1.1.1.Цель и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры личности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, открывающих возможности для его позитивной социализации, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование предпосылок к учебной деятельности, и мотивированного перехода на следующий уровень образования;
- создание условий для обучения детей английскому языку, для погружения в иноязычную среду.
- социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми;
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Формирование коммуникативной компетентности детей в умении общаться друг с другом, со взрослыми на английском языке, формирование навыков диалогической речи.

7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей;
9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательной деятельности, реализуемых в рамках дошкольного учреждения и школы.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

1. Образовательная деятельность строится на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
2. Строится на основе содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
3. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
4. Направлена на поддержку инициативы детей, на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
5. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
6. Имеет культурологический характер содержания, позволяющий всем детям, независимо от национально-культурной и конфессиональной принадлежности познакомиться с традиционной духовно-нравственной культурой Белгородской области и России в целом;
7. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
8. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности;
9. Предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа реализуется в различных видах

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка;

10. Строится с учетом тесного сотрудничества детского сада с семьей;
11. Строится с учетом региональных приоритетов развития дошкольного образования;
12. Строится с учетом обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках дошкольного учреждения и школы.

Подходы:

Содержание Программы построено с учетом следующих методологических подходов:

✓ **Деятельностный подход:** организация образовательного процесса строится на основе ведущих видов детской деятельности: общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка. Деятельность развивается от возраста к возрасту, меняются ее содержание и форма.

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

✓ **Индивидуально-дифференцированный подход:** все воспитательные мероприятия, приемы обучения дошкольников направлены на утверждение самооценности личности ребенка, на создание условий для включения в успешную деятельность каждого ребенка.

✓ **Компетентностный подход** позволяет педагогам МБДОУ структурировать содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с потребностями, интересами воспитанников.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка

1.1.3. Значимые характеристики дошкольного учреждения

МАДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Все воспитанники ДОУ русскоязычные.

Отклонений в здоровье, требующих реализации индивидуальной программы не имеют.

Особенности контингента воспитанников

В МАДОУ детский сад №4 «Берёзка» воспитывается 31 ребенок в возрасте от 2-х до 7 лет и функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Мальчиков -15, девочек -16.

В нее входят:

младшая подгруппа, средняя подгруппа, старшая подгруппа и подготовительная.

Социальный состав семей воспитанников представлен различными категориями. Детский сад посещают дети из 30 семей.

94% детей воспитываются в полных благополучных семьях, что определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 1-3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ребёнок 2 -3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет.

У детей 2 -3 лет недостаточно сформированы механизмы саморегуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций. Им присуще наглядно-действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память произвольны.

Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Индивидуальные особенности:

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Берёзка» функционирует одна подгруппа данного возраста. Контингент детей разнообразный. Все дети разные, каждый со своим характером. При этом почти все дети активны, общительны, идут на контакт со взрослыми и сверстниками.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет

В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает прежде всего появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей.

Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания.

Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе воспитателя. Он стремится получить эмоциональную оценку взрослого – одобрение, похвалу, ласку. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

становится более уверенным и общительным, с удовольствием подражает действиям взрослого.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество».

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Младший дошкольник охотно подражает показываемым ему игровым действиям. В играх дети воспроизводят цепочку игровых эпизодов, отражая преимущественно бытовые сюжеты («дочки-матери», «врач», «шофер» и прочее).

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.).

Индивидуальные особенности:

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Берёзка» функционирует одна подгруппа данного возраста. В ней контингент детей разнообразный. Могут самостоятельно объединиться в игру с одной - двумя ролями.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 4-5 лет

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим всё более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. В своих познавательных интересах ребёнок начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребёнок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приёмов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребёнок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Преобладает однополюсное игровое общение. Девочки предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры «в принцесс». Мальчиков привлекают игры «в военных, строителей, моряков». Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чём свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Такое «заявление» ребенка означает, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагирует остро эмоционально: вспышками гнева, слезами,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребёнок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями. Дети любят играть словами, их привлекают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают и сочиняют подобные.

Индивидуальные особенности:

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Берёзка» функционирует одна подгруппа данного возраста. Дети в подгруппе дружелюбные, активные, могут прийти на помощь друг к другу, умеют договариваться между собой, решать спорные вопросы, активны в общении со взрослыми, проявляют симпатию друг к другу. В подгруппе есть лидеры, которые способны организовать детей, привлечь к игре. Для отдельных детей характерны обидчивость, застенчивость. Есть несколько детей с низким уровнем контроля эмоциональных реакций и поведения, что приводит к трудностям в усвоении норм и правил поведения. Некоторые дети требуют к себе повышенного внимания. Конфликтные ситуации в группе возникают редко.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 5-6 лет

Возраст 5 – 6 лет характеризуется активизацией ростового процесса: за год ребёнок может вырасти на 7-10 см. Изменяются пропорции тела. Совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности. Углубляются представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, о назначении гигиенических процедур, закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики.

Происходят большие изменения высшей нервной деятельности. В течение шестого года жизни совершенствуются основные нервные процессы – возбуждение и особенно торможение. Эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными. Дети начинают чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий.

Формируются социальные представления морального плана. Старшие дошкольники уже отличают хорошие и плохие поступки, имеют представление о добре и зле. В оценке поступков сверстников они достаточно категоричны и требовательны, в отношении собственного поведения более снисходительны.

Расширяются интеллектуальные возможности детей. Ребёнок не только выделяет существенные признаки в предметах и явлениях, но и начинает

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

устанавливать причинно-следственные связи между ними, пространственные, временные и другие отношения. Возрастают возможности памяти, более устойчивым становится внимание.

Продолжает совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов. Совершенствуется связная, монологическая речь.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры, события и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников.

Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Всё более ярко проявляется предпочтение к определённым видам игр. Их репертуар разнообразен и включает в себя сюжетно-ролевые, режиссёрские, строительно-конструктивные, подвижные, музыкальные, театрализованные игры, игровое экспериментирование. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями. Равноправное общение с взрослыми поднимает ребёнка в своих глазах, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Индивидуальные особенности:

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Берёзка» функционирует подгруппа данного возраста. В ней контингент детей разнообразный. Дети очень общительные, контактные, пытаются проявлять сочувствие, сопереживание по отношению друг к другу. Действия детей в играх - разнообразные. Мальчики любят конструировать, моделировать. Девочки очень трепетно относятся к куклам и их нарядам. Есть лидеры. Дети проявляют повышенный интерес к трудовой и изобразительной деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников 6-7 лет

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Они активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятным и аккуратным, причёсываться.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определённой произвольной регуляции своих действий. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. Дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других, признания ими его личных достижений и качеств. Формируется достаточно устойчивая самооценка.

Характерной особенностью является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

Дети седьмого года предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В подготовительной подгруппе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнёра, исправляют его ошибки; помогают партнёру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнёра, исправляют свои ошибки.

Значительно расширяется игровой опыт детей. Достаточно широко проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Появляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссёры, дети-исполнители, дети-сочинители игровых сюжетов. Старшие дошкольники выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в игровой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль. Игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с различными видами детской деятельности – познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти: увеличивается её объём, произвольность запоминания информации.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Интерес детей к школе развивается естественным путём в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

Индивидуальные особенности:

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №4 «Берёзка» есть подгруппа детей данного возраста. В ней контингент детей разнообразный, списочный состав – 12 детей. Дети общительные, контактные, пытаются проявлять сочувствие, сопереживание по отношению друг к другу. Любимые занятия детей – настольно-печатные и ролевые игры, рисование, конструирование, коллекционирование. Для некоторых детей характерна застенчивость, скромность. В группе есть лидеры, которые способны организовать детей, привлечь к игре. Мальчики любят конструировать из природного материала. Девочки очень любят организовывать театральные представления. Содержание игр детей – разнообразное, проявляется творческий подход. Дети активно сотрудничают, общаются между собой. Многие уже умеют читать.

Характеристики особенностей развития детей с речевыми нарушениями, посещающими логопедический пункт МАДОУ детский сад №4 «Берёзка»

На логопедический пункт МАДОУ зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их

смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и то же слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искаженно произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения. Это фонетическое нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катель» или «катеть», вместо велосипед – «сипед». Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному

заданию переключиться на другой; Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени. Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.2.1. Целевые ориентиры

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
(обязательная часть)
Дошкольный возраст:***

<i>К четырем годам</i>	<i>К пяти годам</i>	<i>К шести годам</i>	<i>К семи годам</i>
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности			
<p>Может спокойно, не мешая другому ребёнку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных ви-</p>	<p>Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуаль-</p>	<p>Проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.</p>	<p>Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положи-</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<p>дах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p> <p>Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.</p> <p>Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p>	<p>ных и бытовых задач.</p> <p>Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>		<p>тельного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.</p>
<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других</p>			
<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают</p>	<p>Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.</p> <p>Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, пони-</p>	<p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

героям.		мают некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.	
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми			
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.	Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договариваться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.	Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.	Участвует в совместных играх.
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре			
Владеет игровыми действиями с игру-	В играх наблюдается разнообразие сюже-	Может предварительно обозначить те-	Ребёнок владеет разными фо-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<p>шками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке</p>	<p>тов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.</p>	<p>му игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.</p>	<p>рами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью</p>			
<p>Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.</p>	<p>Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая</p>	<p>Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и слож-</p>	<p>Может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка скла-</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

	свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.	ными предложениями.	дываются предпосылки грамотности.
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика			
Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.	Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.	Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.	Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности			
Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Пра-	Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о	Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чис-	Во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<p>вильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).</p>	<p>последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.</p>	<p>тки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.</p>	<p>поведения и личной гигиены.</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность</p>			
<p>Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств пред-</p>	<p>Отличается высокой активностью и любознательностью. Задаёт много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятель-</p>	<p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экс-</p>	<p>Задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экс-</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<p>метов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.</p>	<p>ности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.</p>	<p>периментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнь родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.</p>	<p>периментировать.</p>
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт</p>			
<p>Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или</p>	<p>Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игру-</p>	<p>Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родст-</p>	<p>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями и из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<p>фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>	<p>шках, домашних животных; <i>об обществе</i> (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; <i>о государстве</i>: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.</p>	<p>венных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями,</p>	
---	---	---	--

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

		некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.	
Ребёнок способен к принятию собственных решений			
Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.	Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо»(например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.	Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных дей-	Опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

		ствия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.	
--	--	---	--

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений:

В «Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы» обозначены региональные приоритеты (направления) развития образования, которые МАДОУ детский сад №4 «Берёзка» реализует в части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Обеспечение консультативной помощи родителям, имеющим детей раннего возраста не посещающих ДОУ за счёт вариативных форм дошкольного образования
2. Увеличение охвата детей дошкольного возраста программами раннего изучения иностранного языка.
3. Воспитание детей через приобщение к культурному наследию Белгородской области и формированию чувства сопричастности к Малой Родине.
4. Инновационная деятельность.
5. Взаимодействие с социумом.

В рамках **первого** направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области. « Развитие вариативных форм дошкольного образования региона», в детском саду функционирует консультационный центр для предоставления Помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся (в возрасте от двух месяцев до восьми лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основными задачами Консультационного центра являются:

- оказание Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;

В рамках **второго** направления раннего обучения английскому языку.

Цель: формирование интереса к изучению английского языка и элементарных навыков общения на втором языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Овладение определённым объёмом языкового материала.
- Формирование соответствующей речевой компетенции.
- Ознакомление с культурой народа, страны или стран изучаемого языка.
- Обогащение содержания жизни детей, насыщение коммуникативной среды, расширение кругозора.
- Общее развитие навыков социальной коммуникации.
- Воспитание у ребёнка интереса и уважения к культуре. Традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на другом языке.

В рамках **третьего** направления МАДОУ детский сад №4 «Берёзка» включает в образовательную деятельность региональный компонент «Белгородоведение», который обеспечивает:

- формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;
- формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;
- приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;
- воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

Организация образовательной деятельности по краеведению строится с учётом рекомендаций Департамента образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО «БелИРО» (Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Белгородской области») «Организация работы по краеведению в ДОО в условиях введения ФГОС ДО».

Задачи краеведческой работы:

- Формирование представления о Родине, как месте, где человек родился и страны, где он живёт.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

- Воспитание чувства привязанности к своей Малой Родине, гордости за неё, восхищение её красотой.
- Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
- Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
- Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
- Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Инновационная деятельность.

В соответствии с постановлением Правительства Белгородской области от 12.05.2014г. № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками» ДООУ является участником регионального инновационного проекта «Внедрение педагогики М. Монтессори в дошкольные образовательные организации Белгородской области» целью которого является:

- создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей а так же формирование ценности здорового образа жизни;
- предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремление к саморазвитию;
- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего – культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности (у детей старшего дошкольного возраста), необходимых и достаточных для успешного решения ими задач начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение родительской компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

В объеме работы с программой М. Монтессори планируемые результаты:

- дети получают адекватный и максимально полный для своего возраста образ окружающего мира , природы, культуры и общества, образ самого себя и своего места в мире

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

- проявляют двигательную активность
 - приучены к самообслуживанию и согласно возрасту самостоятельно раздеваются/одеваются, совершают гигиенические процедуры, накрывают на стол, подметают пол, ухаживают за растениями, поддерживают порядок в групповой комнате
 - налаживают отношения со сверстниками и взрослыми, обладают культурой поведения в группе, проявляют заботу об окружающей среде
 - приобретают навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело.
- Они любознательны и активны в исследовании окружающей жизни.

Взаимодействие с социумом

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Система организации совместной деятельности ДООУ с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора и плана совместной работы между ДООУ и учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности;
- доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.

Основные **формы** организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности.
- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение совместных развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения; совместное проведение мастер-классов, семинаров для педагогов и родителей, трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации. Реализация совместных проектов, акций.

1.2.2. Система оценки результатов освоения программы

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Карты наблюдений детского развития по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка разработаны педагогами в соответствии с возрастными особенностями и задачами, реализуемыми Программой.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, по образовательным областям

Содержание обязательной части Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с., и обеспечивает развитие детей по пяти направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<i>Содержание обязательной части Программы</i>	<i>Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
	<i>Белгородоведение</i>	<i>Английский язык для малышей</i>
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской</p>	<p>Воспитывать у детей нравственные чувства: сопереживания, любви к семье, Родине, доброму гуманному отношению к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи, ответственности. Формировать нравственное сознание и норм этики (о добре и зле, правде и лжи, трудолюбии и лени, честности), основных понятий нравственного самосознания (совесть, добросовестность, справедливость, верность, долг, честь). Приучать детей к формам нравственного поведения, опираясь на примеры жизни людей белгородского края; прививать навыки благотворительности.</p>	<p>Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на непосредственной образовательной деятельности иностранного языка и в процессе изучения другой непосредственной деятельности.</p>

<p>принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p> <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков само-обслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного</p>	<p>Воспитывать качества отзывчивости, скромности, стыдливости, заботливого отношения к малышам и старым людям. Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоважения и миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устройство. Развивать качества воли. Формировать умение оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами христианской этики. Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мирооприятия. Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами. Показать значение родного языка, фольклора, в формировании основ доброго поведения человека.</p>	
---	---	--

<p>отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>		
--	--	--

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<p><i>Содержание обязательной части Программы</i></p>	<p><i>Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i></p>	
	<p><i>Белгородоведение</i></p>	<p><i>Английский язык для малышей</i></p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных</p>	<p>Развивать умения воспринимать качества и свойства предметов окру-</p>	<p>Овладение специальными учебными</p>

<p>интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>Формирование элементарных</p>	<p>жающего мира, развивая различные органы чувств. Побуждение детей к рассмотрению окружающего мира с позиции нравственного поведения и творческого соучастия в создании и сохранении его красоты, добра.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром. Культурологическое ознакомление с устройством мироздания. Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устройстве мира. Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственной связи. Учить сравнивать предметы по их функциональной принадлежности.</p> <p>Явления общественной жизни. Знать о родословии своей семьи. Знать об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу. Воспитывать уважение к традициям предков. Расширять представления о родной стране.</p>	<p>умениями: осуществлять осмысленный просмотр мультфильмов на иностранном языке; выполнять простые задания; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными. Участвовать в проектной деятельности, интеграционного характера.</p>
---	---	---

<p>математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p> <p>Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>	<p>Формирование экологических представлений. Расширять представления детей о мире природы. Формировать представление о родном крае, которому поручено беречь и охранять природу. Знакомить детей с многообразием природы родного края.</p>	
---	---	--

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

обязательной части Программы	части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
	Белгородоведение	Английский язык для малышей
<p>Развитие речи. Развитие свобод-ного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> <p>Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>	<p>Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии, целесообразности и взаимосвязанности творений окружающего мира. Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения содержания иллюстраций, смысле стихотворных текстов. Формировать речевой этикет. Обогащать словарь детей. Обеспечить понимание элементарного объема базовых понятий. Помогать детям соотносить базовые понятия культуры с их отражением в повседневной жизни.</p>	<p>Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмикоинтонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций.</p> <p>Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики дошкольного учреждения, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах, модальных глаголов, существительных, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки распознавания и употребления в речи</p>

2.1.4.Художественно-эстетическое развитие

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

<i>Содержание обязательной части Программы</i>	<i>Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
<i>Белгородоведение</i>	
<p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование</p>	<p>Изобразительная деятельность. Развитие умений познания красоты окружающего мира в предметной среде детской жизни. Ознакомление с окружающим миром. Знакомство с искусством как свидетельством о красоте родного края. Развитие эстетического восприятия, наблюдательности, внимания. Развитие способности всматриваться, вслушиваться в явления и объекты окружающего мира, замечать их изменения. Совершенствовать изобразительные навыки, способность к творческой деятельности. Развивать задатки, таланты детей, требующие совершенствования в меру каждой каждому определенную. Формировать уме-</p>

<p>элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p> <p>Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>	<p>ния работы с материалами творчества, как средствами отображения предметного мира творений, чувств и отношений. В предметном, сюжетном и декоративном рисовании, конструировании, лепке, аппликации – развитие умений художественного отображения красоты и гармонии родного края. Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.</p> <p>Музыкальное воспитание. Развивать интерес к музыкальному искусству как отражению красоты творений окружающего мира. Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической, народной музыки, фолклора.</p>
--	--

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

<i>Содержание обязательной части Программы</i>	<i>Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</i>
	<i>Духовно- нравственное воспитание</i>
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.</p> <p>Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p>	<p>Расширять представления о праздниках родного края, традициях, об особенностях народных подвижных игр.</p>

2.1.6.Региональный компонент

Реализация регионального приоритета развития дошкольного образования Белгородской области по направлению «Белгородоведение» включён в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и направлен на формирование нравственно - патриотического

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

отношения и чувства сопричастности детей дошкольного возраста к природе, культуре, истории Белгородчины на основе историко-национальных и природных особенностей родного края.

Основные функции ДООУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через различные виды детской деятельности включение в систематическую образовательную деятельность.

Актуальность включения данного направления в образовательный процесс МБДОУ заключается в том, что в период обновления дошкольного образования, значительно возрастает роль народной культуры как источника развития творческого потенциала детей и взрослых, их нравственно-патриотического воспитания.

Организация образовательной деятельности по краеведению строится с учетом рекомендаций Департамента образования Белгородской области и ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» (Инструктивно-методическое письмо «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году») «Организация работы по краеведению в дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО».

Основные задачи краеведческой работы:

1. Формирование представления о Родине как месте, где человек родился и страны, где он живет.
2. Воспитание чувства привязанности к своей малой родине, гордости за нее, восхищение ее красотой.
3. Развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира.
4. Воспитание потребности узнавать о культурных и природных ценностях родного края, беречь и охранять их.
5. Воспитание уважения к людям труда, знаменитым землякам.
6. Расширение кругозора детей на основе материала, доступного их пониманию.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Белгородским краем Младшая группа

« Город. Достопримечательности. История»

Задачи: Формировать знания о родном городе Белгороде, его культурных и исторических ценностях. Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями. Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Мероприятия:- «Мой дом, моя улица» - «Любимый детский сад» - «Улицы родного города» - «Жизнь города»

Экскурсии вокруг д/сада, к зданиям, по улице, к достопримечательностям - по улицам города

Сюжетно-ролевые игры: - «Дом-семья» - «Улица города»

«Природа Белгородчины»

Задачи:расширять, обобщать и систематизировать знания детей о флоре, фауне Белгородской области и проблемах родного края. Воспитывать гуманную, социально активную, творческую личности, способную понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её богатство

Мероприятия «Природное богатство Белгородчины » - «Животные и птицы Белгородской области» - «Деревья вокруг нас» - «Труд в природе»

Экскурсии в природу (огород, цветник)

Конкурсы. - Конкурс «Чудо с грядки» (поделки из природного материала)

«Народные промыслы. Мир профессий»

Задачи: дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе; развивать интерес к труду взрослых; показать значимость трудакаждого человека в благополучии жителей Белгорода; воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов; создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения

профессий для работы в родном городе (шофер, продавец, парикмахер,милиционер, почтальон) .

Мероприятия:- Кто работает в детском саду? (пом.воспитателя, повар, врач, воспитатель, муз.руководитель, дворник) - Зачем люди трудятся на кухне

Сюжетно-ролевые игры - стройка - магазин - детский сад - в кабинете у врача

Встреча с интересными людьми - наш добрый доктор - главный повар

«Культура. Отдых. Спорт»

Задачи:познакомить детей с фольклором Белгородчины, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников; способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спорта; формировать у детей навыки культурного поведения.

Мероприятия: Встреча с интересными людьми

Календарно-обрядовые праздники - Коляда - открывай ворота - Широкая масленица - Пасха

Городские традиции - 1 июня – день защиты детей - День ГАИ-ГИБДД - День города – 5 августа

Взаимодействие с семьей - совместные физкультурные и музыкальные досуги

Средняя группа

1.Тематический блок « Город. Достопримечательности. История»

Задачи:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

- Формировать знания о родном городе Белгороде, его культурных исторических ценностях
- Знакомить детей с символикой города, его достопримечательностями
- Развивать познавательный интерес к истории родного края на основе краеведческого материала

Мероприятия

Беседы: «Мой дом, моя улица» «Детский сад» «Улицы родного города» «Жизнь города»

Экскурсии: вокруг д/сада, к зданиям, по улице

Сюжетно-ролевые игры: «Дом-семья», «Улица города»

Конкурсы: Рисунка «Мое село». Фотографии «Мое любимое место в селе»

Ресурсное обеспечение

литература «История Белгородчины», герб города, карта города, флаг Белгорода, фотоальбомы, буклеты.

2. Тематический блок «Природа»

Задачи

- расширить, обобщить и систематизировать знания детей о флоре, фауне Белгородской области и проблемах родного края
- воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить природу, бережно относиться к ней, преобразовывать и приумножать её богатство

Мероприятия:

Беседы: «Животные и птицы Белгородской области» «Деревья вокруг нас» «Труд в природе»

Конкурсы. Выставки: Конкурс «Чудо с грядки» (поделки из природного материала). Выставка рисунков «Природа родного края»

Ресурсное обеспечение: детская художественная литература о природе

3. Тематический блок «Народные промыслы. Мир профессий»

задачи

- дать представление детям об основных профессиях людей, живущих в городе
- развивать интерес к труду взрослых
- показать значимость труда каждого человека в благополучии жителей Белгорода
- воспитывать в детях уважение к труду взрослых, гордиться героизмом и успехами известных людей, ветеранов
- создавать предпосылки для мотивации дальнейшего обучения с целью получения профессий для работы в родном городе

Мероприятия

Беседы: «Кто работает в детском саду? (мл.воспитатели, повар, врач, воспитатель, муз.руководитель, дворник)» «Зачем люди трудятся на кухне»

«Хочу быть как мама, хочу быть как папа» «Кто работает в городе? (строитель, маляр, каменщик, шофер, продавец, парикмахер, милиционер, почтальон)»

Сюжетно-ролевые игры: стройка, салон красоты, магазин

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Встреча с интересными людьми: наш добрый доктор, главный повар
Взаимодействие с семьей» создание фотоальбома «Профессии наших родителей»

Ресурсное обеспечение: Буклеты предприятий. Игровые наборы (н-р механика, строительные наборы, транспорт). Игровые модули (парикмахерская, кафе, магазин, почта, больница)

4. Тематический блок «Культура. Отдых. Спорт»

Задачи

- познакомить детей с фольклором Белгородчины, с мастерами художественных промыслов, с творчеством местных поэтов, композиторов, художников
- способствовать общему развитию ребенка на основе любви, интереса к культуре города и занятиям спорта
- формировать у детей навыки культурного поведения

Мероприятия

Встреча с интересными людьми: детские писатели, спортсмены
Календарно-обрядовые праздники» «Коляда - открывай ворота» , «Широкая масленица», «Пасха»

Городские праздники: «1 июня – день защиты детей» «День ГАИ-ГИБДД»
«День города – 5 августа»

Взаимодействие с семьей: совместные физкультурные и музыкальные досуги

Ресурсное обеспечение: экспонаты декоративно-прикладного искусства, народные игрушки, книги местных писателей

Старшая группа

Я, моя семья

Понятия «семья», «родной дом». Семья – группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»

Родной город, Белгородский район

Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники родного города. Крестьянские и городские постройки. Храмы и монастыри. Символика Белгорода

Природа родного края

Растительный и животный мир Белгородской области. Красная книга Белгородской области. Охрана природы Белгородской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Белгородской области

Декоративно-прикладное творчество

Борисовская керамика. Приемы лепки, особенности цвета, орнамент

Быт, традиции

Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Песни Белгородской области. Чаепитие на Руси

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Русский народный костюм

Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.

Народная игрушка

Борисовская игрушка. Игрушки тряпичные: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки.

Народные игры

Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.

Земляки, прославившие наш город

Понятие «земляки». Былинные богатыри. Прохоровское поле. Белгородские писатели, поэты, композиторы и художники. Белгородцы -герои Великой отечественной войны. Наши современники -земляки, прославившие наш город.

Подготовительная группа

Я, моя семья

Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо

Родной город, Белгородский район

Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности. Каменное и деревянное зодчество. Главная улица города. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Города, районы, реки Белгородской области, их современное и древнее название

Природа родного края

Растительный и животный мир Белгородской области. Красная книга Белгородской области. Охрана природы Белгородской области. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта Белгородской области

Декоративно-прикладное творчество

Борисовская керамика. Сельское хозяйство Белгородской области: хлеборобство, животноводство, овощеводство, птицеводство.

Быт, традиции

Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования в Белгородской области, традиционные праздничные блюда

Русский народный костюм

Особенности Белгородского народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм

Народная игрушка

Борисовская игрушка: от истории возникновения до наших дней.

Народные игры

Старинные и современные народные игры, традиционные в Белгородской области.

Земляки, прославившие наш город

Понятие «земляки». Былинные богатыри. Прохоровское поле. Белгородские писатели, поэты, композиторы и художники. Белгородцы -герои Великой отечественной войны. Наши современники -земляки, прославившие наш город.

Основные организационные формы:

- ✓ в свободной деятельности;
- ✓ целевые прогулки по городу;
- ✓ экскурсии с различной тематикой о городе;
- ✓ праздники,
- ✓ развлечения;
- ✓ тематические выставки;
- ✓ встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- ✓ работа в мини-музеях детского сада

Методы и приемы:

- ✓ беседы,
- ✓ рассказ воспитателя, родителей;
- ✓ игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
- ✓ проблемные ситуации;
- ✓ проектирование;
- ✓ конкурсы, викторины;
- ✓ коллективно-творческие дела;
- ✓ наблюдения;
- ✓ целевые прогулки и экскурсии;
- ✓ рассматривание картин, иллюстраций.

Планируемые результаты:

- ✓ имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Белгорода; о людях, прославивших Белгородскую область;
- ✓ знает государственную символику родного города;
- ✓ проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- ✓ знает культурные традиции русского народа;
- ✓ проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;
- ✓ знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности:

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
<p>1) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</p> <p>2) экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</p> <p>3) общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <p>4) самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <p>5) восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.</p>	<p>1) игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</p> <p>2) коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</p> <p>3) познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <p>4) восприятие художественной литературы и фольклора,</p> <p>5) самообслуживание и элементарный быто-вой труд (в помещении и на улице),</p> <p>6) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</p> <p>7) изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</p> <p>8) музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</p> <p>9) двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</p>

Модель образовательного процесса

Уровни моделирования:

1. первый уровень - образовательные области;
2. второй уровень - группы воспитательных задач;
3. третий уровень - сквозные механизмы развития ребенка;
4. четвертый уровень - приоритетные виды детской деятельности и активности;
5. пятый уровень - формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации организованной образовательной деятельности (далее - ООД)).

1.	2.	3.	4.	5.
ФР	<p>1. Развитие физических качеств.</p> <p>2. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>3. Правильное выполнение основных движений.</p> <p>4. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>5. Формировать представления о русских-народных, традиционных подвижных играх.</p> <p>6. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>7. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>8. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p><u>ООД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия: сюжетно-игровые, тематические, • классические, тренирующие, на улице, походы. • Общеразвивающие упражнения: с предметами, без предметов, сюжетные, имитационные. • Игры с элементами спорта. • Спортивные упражнения • Занятия-развлечения <p><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми. • Игровые упражнения и игровые ситуации. • Утренняя гимнастика: • Физкультминутки. • Динамические паузы. • Подвижные игры (народные) • Проблемные ситуации. • Спортивные праздники и развлечения. • Гимнастика после дневного сна: оздоровительная, коррекционная, полоса препятствий. <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. • Игровые упражнения. • Имитационные движения • Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры <p><u>Образовательная деятельность в семье</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Совместные игры. • Походы • Беседа. • Чтение художественных произведений
СКР	<p>1. Формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор.</p>			

	<p>2. Формировать нравственное сознание на основе базовых понятий духовности, нравственности и норм христианской этики, основных понятий нравственного самосознания.</p> <p>3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>4. Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.</p> <p>6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>7. Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества;</p> <p>8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;</p> <p>9. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>			<p>евангельских историй</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с особенностями архитектуры православных храмов • Традиции празднования православных праздников <hr/> <p><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми. • Игровые упражнения. • Игровые ситуации. • Авторские дидактические игры • Социальные акции • Праздники и развлечения • Чтение художественных произведений. • Иллюстративный материал. • Театрализованные игры <hr/> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. • Игровые упражнения. • Проблемные ситуации • Сюжетно-ролевые игры. • Народные подвижные игры <hr/> <p><u>Образовательная деятельность в семье</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместные праздники • Чтение художественных произведений • Совместное участие в тематических выставках к праздникам • Посещение достопримечательностей родного края
<p>ПР</p>	<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>2. Формирование познавательных действий, станов-</p>	<p>Конструк- тивная</p>		<p><u>ООД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Показ. • Экскурсии, наблюдение. • Беседа. • Маршруты – путешествия (краеведения

<p>ление сознания.</p> <p>3. Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>4. Формировать познавательную активность в установлении причинно-следственных связей.</p> <p>5. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях</p> <p>6. Расширять представления об обязанностях отца, матери, детей по отношению друг к другу, воспитывать уважение к традициям жизни предков.</p> <p>7. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>8. Знакомить детей с многообразием родного края: с растениями, животными, птицами. Обитателями рек и морей.</p>	<p>для малышей)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опыты, экспериментирование. • Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды. • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты. • Игровые упражнения. • Коллективная проектная деятельность. • Продуктивная деятельность. • Проблемно-поисковые ситуации • «Прогулки» <p><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на осмысление норм «Хорошо - плохо». • Обследование. • Наблюдение. • Развивающие игры. • Игра-экспериментирование. • Проблемные обсуждения «Обсуждаем - размышляем» • Рассматривание чертежей и схем. • Моделирование. Коллекционирование. • Сюжетная и исследовательская работа на прогулке • Проекты. • Тематическая прогулка. • Тематические выставки. • Мини-музеи <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом. • Игры-экспериментирования. • Игры с использованием дидактических материалов. • Моделирование. Опыты. • Наблюдение. • Продуктивная деятельность • Интегрированная детская деятельность • Индивидуальная творческая работа <p><u>Образовательная деятельность в семье</u></p>
---	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Коллекционирование. • Просмотр видеофильмов. • Прогулки. • Домашнее экспериментирование. • Уход за животными и растениями. • Совместное конструктивное творчество. • Интеллектуальные игры • Семейный проект
РР	<p>1. Развивать речь как средство общения.</p> <p>2. Обогащение активного словаря.</p> <p>3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>4. Развитие речевого творчества.</p> <p>5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>7. Побуждать детей размышлять по проблемно-нравственным темам рассказов и высказывать свои суждения о содержании иллюстраций, смысле стихотворных текстов.</p> <p>8. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>9. Помогать детям соотносить базовые понятия духовно-нравственной культуры с их отражением в повседневной жизни детей</p>	Игра, общение, познавательно-исследовательская	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p><u>ООД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие работы, ситуации нравственного выбора. • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм • Коллективный творческий проект • Имитативные упражнения, пластические этюды. • Коммуникативные тренинги. • Совместная продуктивная деятельность. • Дидактические игры. • Разучивание стихотворений. • Проблемное обсуждение «Обсуждаем - размышляем» • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций. • Работа по обучению пересказу • Показ настольного театра, работа с фланелеграфом • Рассказывание по иллюстрациям. • Упражнения на осмысление норм «Хорошо - плохо» • Литературные викторины <p><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование • Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. • Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого. • Тематические досуги. • Речевые дидактические игры. • Сюжетные и исследовательские работы

				<p>на прогулке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Тренинги (действия по речевому образцу). • Освоение формул речевого этикета. • Праздники и развлечения. Досуги. • Игры-драматизации. • Выставка в книжном уголке. • Литературные праздники. • Викторины, КВН. • Презентации проектов <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективный монолог. • *Игра драматизация с использованием разных видов театров • Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. • Сюжетно-ролевые игры. • Игра импровизация по мотивам сказок. • Дидактические игры. • Ситуация нравственного выбора. • Настольно-печатные игры. • Словотворчество <p><u>Образовательная деятельность в семье</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры. Игры-драматизации. • Беседы. Рассказы. • Пример коммуникативных кодов. • Чтение, рассматривание иллюстраций. • Совместные семейные проекты. • Разучивание скороговорок, чистоговорок • Посещение театра, музея, выставок. • Прослушивание аудиозаписей
ХЭР	<p>1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>3. Развитие умений познания красоты окружа-</p>	Игра, общение, познавательно	Изобразительная, Музыкальная	<p><u>ООД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры. Наблюдение. Рассматривание. Обыгрывание незавершенного рисунка. Коллективная работа. • Создание условий для выбора. • Творческие задания • Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка). • Беседы с детьми о музыке. • Музыкально-дидактическая игра. • Театрализованная деятельность.

<p>ющего мира в предметной среде детской жизни .</p> <p>4. Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>5. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>6. Развивать умения соотносить красоту предметов окружающего мира с ее отражением в собственной творческой деятельности и произведениях искусства на ту же тему.</p> <p>7. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>8. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)</p> <p>9. Развивать способность слышать и воспроизводить в элементарных музыкальных формах красоту звуковой картины мира.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности. • Рассматривание портретов композиторов <hr/> <p><u>Образовательная деятельность в режимных моментах</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры. Наблюдение. Рассматривание. Сбор материала для оформления. • Экспериментирование с материалами. • Рассматривание, предметов искусства • Игры в «праздники», «концерт», «оркестр» «музыкальные занятия», «телевизор». • Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок. • Придумывание простейших танцевальных движений. • Инсценирование содержания песен, хороводов. Составление композиций танца. • Импровизация на инструментах. • Музыкально-дидактические игры. • Игры-драматизации. • Аккомпанемент в пении, танце и др. • Детский ансамбль, оркестр <hr/> <p><u>Самостоятельная деятельность детей</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание интерьера. • Проблемные ситуации. • Обсуждение. Проектная деятельность. Дизайн. • Занимательные показы. • Православные праздники и развлечения • Использование музыки • Музыкально-дидактическая игра. • Праздники. Развлечения. Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов <hr/> <p><u>Образовательная деятельность в семье</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии. Чтение. Детско - родительская проектная деятельность • Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров. Прослушивание
---	--	---

				<p>ау-диозаписей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов. Просмотр видеофильмов. Обучение игре на музыкальных инструментах
--	--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

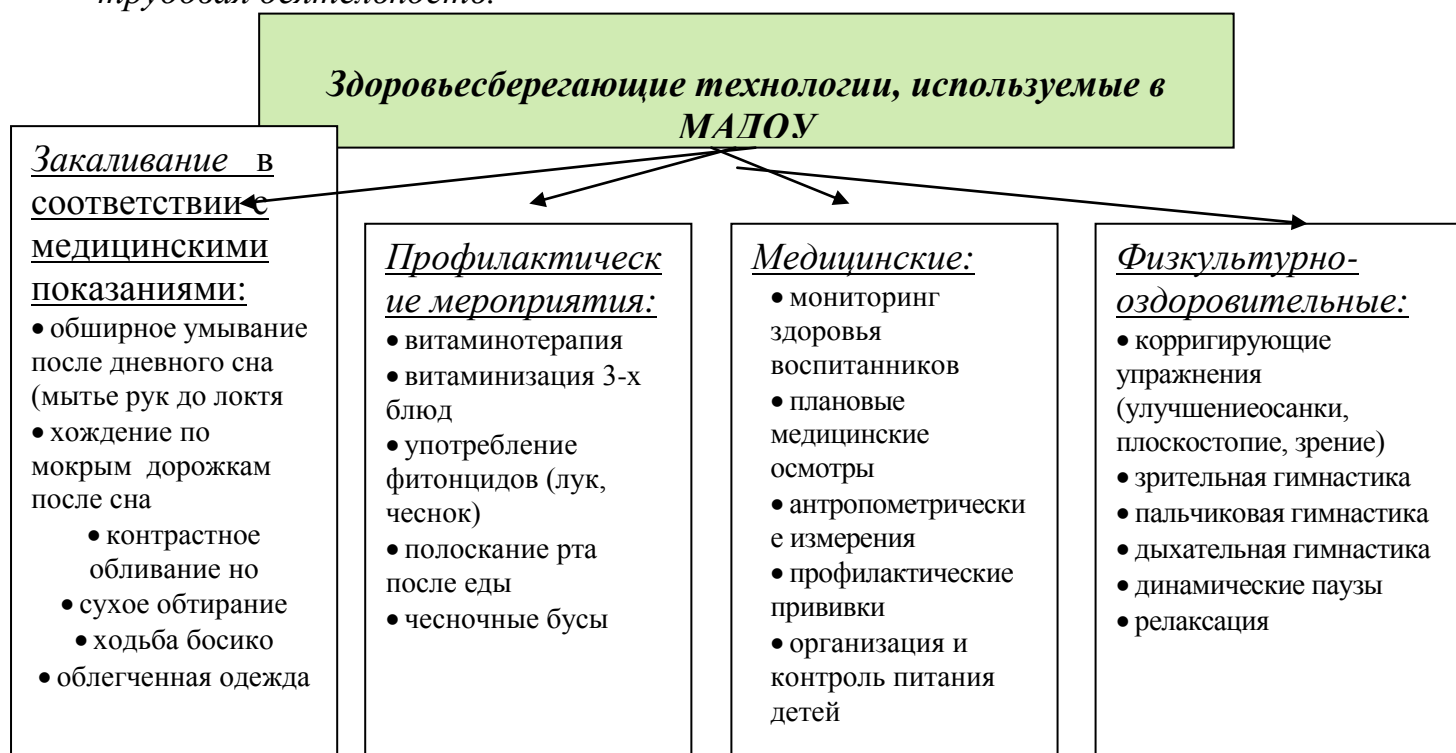
Совместная игра воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая деятельность, предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

Система игр и заданий. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*.



Своеобразие трудовой деятельности детей

Виды труда:

- 1) самообслуживание;
- 2) хозяйственно-бытовой труд;
- 3) труд в природе;
- 4) ручной труд;
- 5) ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) дежурства;
- 3) коллективный труд.

Типы организации труда детей:

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

Компоненты трудовой деятельности

планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте)

оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы

Методы и приемы трудового воспитания детей

- мотивы, побуждающие детей к труду;
- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла обществен-

формирование нравственных представлений, суждений, оценок:

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной

создание у детей практического опыта трудовой деятельности:

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

Методы развития речи

Наглядные

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные

чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

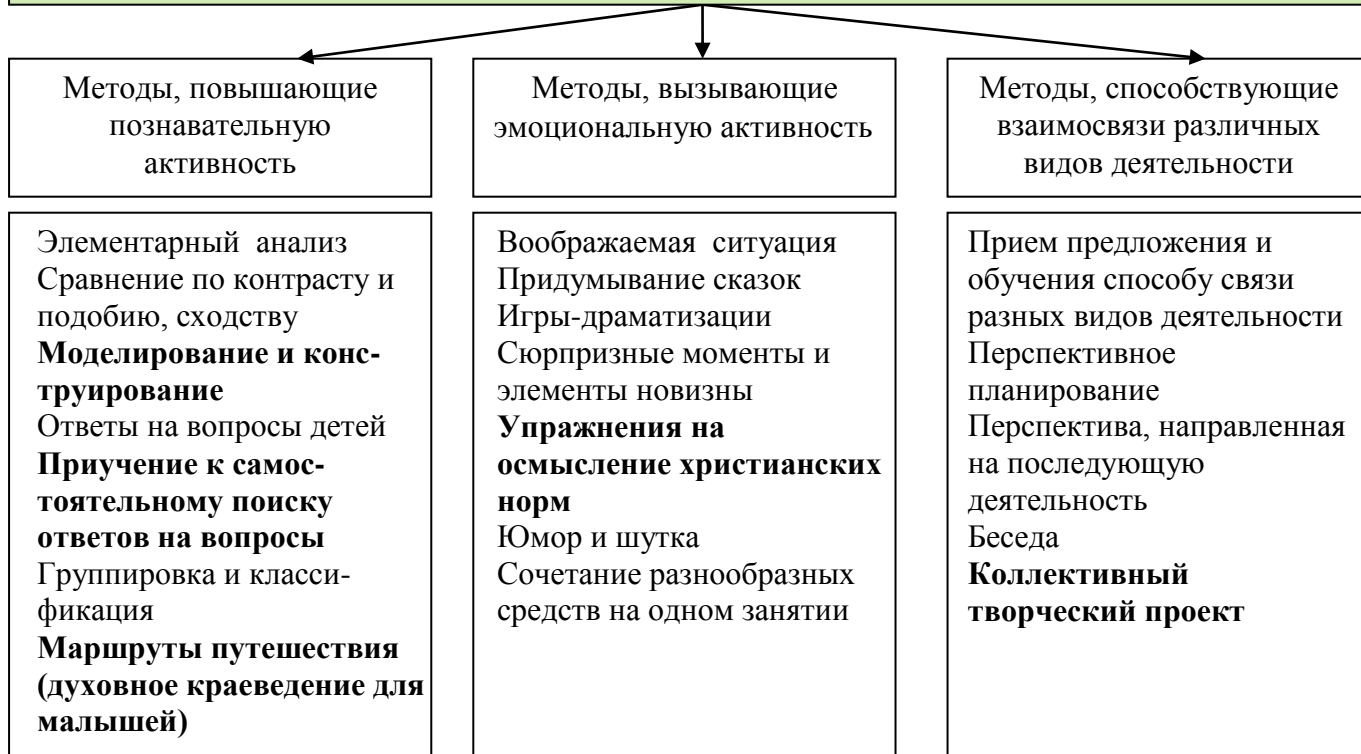
Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст).
2. Демонстрационные опыты (младший, дошкольный возраст).
3. Сенсорные праздники на основе православного календаря (младший дошкольный возраст).
4. Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя группа и старшая подгруппа).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя группа и старшая подгруппа).
6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная подгруппа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст).
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



Методы работы по ознакомлению детей с социальным миром



Методы ознакомления дошкольников с природой



Методы эстетического воспитания:

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;
6. Метод разнообразной художественной практики.
7. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
8. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
9. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Виды детского конструирования:

1. Из строительного материала.
2. Из бумаги.
3. Из природного материала.
4. Из промышленных отходов.
5. Из деталей конструкторов.
6. Из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

1. Конструирование по модели.
2. Конструирование по условиям.
3. Конструирование по образцу.
4. Конструирование по замыслу.
5. Конструирование по теме.
6. Каркасное конструирование.
7. Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Методы музыкального развития:

1. Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
2. Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
3. Словесно-слуховой: пение.
4. Слуховой: слушание музыки.
5. Игровой: музыкальные игры.
6. Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Составляющие педагогической технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.
- Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а не посредством выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших возрастных группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на

совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

Этапа в развитии проектной деятельности:

- 1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели

и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает

«задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты;
- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Младший дошкольный возраст

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

Средний возраст

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой,

театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому
2. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к родному краю: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
3. Расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
4. Консультативная помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ и социума.
5. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами работы в ДООУ.
6. Привлечение родителей к участию в социальных и благотворительных акциях
7. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по поселку, поездок по Белгородчине, создание тематических альбомов.
8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
9. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Привлечение родителей к участию в детских праздниках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
14. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

15. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
16. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по ПДДТТ.
17. Повышение культуры поведения родителей вблизи проезжей части.
18. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
19. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Мы гуляем по поселку», «Автокресло».
20. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье:
21. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
22. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ.
23. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
24. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с детской поликлиникой.
25. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
26. Открытые мероприятия с детьми для родителей
27. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, музеи и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
28. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах
29. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
30. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.)
31. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
32. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

33. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.

34. Проектная деятельность

35. Совместные выставки игр-самоделок, поделок с целью демонстрации вариативного использования бросового и природного материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

2.6 Коррекционное развитие (реализуется в условиях логопункта)

- Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова «Программа логопедической работы по преодолению ФФНР у детей»

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей (в условиях логопункта)

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития речи детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, создание специальных условий для получения логопедической помощи, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития речи с учётом особенностей развития детей.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения элементами письма и чтения в дошкольный период.

Задачи по преодолению общего недоразвития речи у детей:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков,

звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);

- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения;
- развитие навыков связной речи.

Задачи по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и режим дня

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах составляется гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДООУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН. (*Приложение №1*)

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов (СанПиН 2.4.1.3046-13). Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна.

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляет 2 - 2,5 часа.

3.2. Учебный план, календарный учебный график

Организация образовательного процесса регламентируется расписанием организованной образовательной деятельности (*Приложение №2*). При организации непосредственно образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности осуществляется в первую и во вторую половину дня до 10 мин.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 90 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста и в подготовительной группе осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Спецификой организации образовательной деятельности с детьми является обращение через краеведение к интеллектуальному и эстетическому сознанию ребёнка. Познавательная сфера расширяется не путём накопления ребёнком разнообразных фактов, а через открытие и усвоение связей между ними. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий установлена в соответствии с пунктом 12.13 СанПиН (2.4.1.2660-10): для детей 3-4 лет – 15 минут; для детей 4-5 лет – 20 минут; для детей 5-6 лет – 25 минут; для детей 6-7 лет – 30 минут.

Обучение дошкольников **иностранному языку** осуществляется в средней и старшей разновозрастной группах и реализуется преимущественно с помощью игровых методов, так как игра является для ребенка естественной деятельностью и именно в ней он в большей степени проявляет себя как субъект. Игровые методы представлены широким спектром сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.

В сюжетно-ролевой игре формируются лексико-грамматические навыки и умения в непринужденной, свободной для ребенка деятельности (в играх по различным темам повторяются названия предметов, игрушек, животных и т.д.). В качестве эффективного метода обучения используется дидактическая игра, которая повышает интерес к изучаемому материалу, развивает сосредоточенность и обеспечивает лучшее усвоение данного материала.

Большое внимание уделяется подвижным играм и физкультминуткам на английском языке. Игры различной степени подвижности организуются также в группе и на улице, в ходе различных режимных моментов.

Продолжительность занятий установлена в соответствии с пунктом 12.13 СанПиН (2.4.1.2660-10): для детей 4-5 лет – 20 минут; для детей 5-6 лет – 25 минут; для детей 6-7 лет – 30 минут.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Социально – коммуникативное направление осуществляется воспитателями посредством организации совместной деятельности педагога с дошкольниками. Совместная деятельность организуется во 2 младших группах – 1 раз в неделю по 15 минут, в средних группах – 1 раз в неделю по 20 минут, в старших группах – 1 раз в неделю по 25 минут, в подготовительных к школе группах – 1 раз в неделю по 30 минут.

Ежедневно в режиме дня проводится чтение художественной литературы.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие - воспитатель. Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых для детей 5-7 лет - на свежем воздухе. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОО обусловлена личностно ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

При организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. (Приложение №3)

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в ДОО уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе

рекомендаций врача-педиатра, под контролем старшей медсестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

В дошкольном учреждении проводится большая просветительская работа с родителями и педагогами по краеведению.

3.3. Особенности развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО осуществляется на основе требований реализуемой образовательной программы; предпочтений, субкультуры и уровня развития детей; общих принципов построения предметно-пространственной среды (насыщенности; трансформируемости; полифункциональности; вариативности; доступности; безопасности, учета гендерных и возрастных различий детей).

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии: времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года; освоенности с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного; стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОО во всех возрастных группах создают оптимальные условия. Организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, музыкально-

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

художественной, двигательной и др. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Соблюдение принципа гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению.

В группах детского сада созданы следующие центры развития:

1. Книжный уголок. (Книги, рекомендованные для чтения детям определенного возраста, книги, любимые детьми данной группы, сезонная литература, детские журналы (старший дошкольный возраст), детские рисунки, книги по увлечениям детей).

2. Центр речевого творчества. (Игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма), настольно-печатные игры. Оборудование для театрализованной деятельности: шапочки, маски для игр-драматизаций, кукольный театр, пальчиковый, перчаточный театры, плоскостной театр, теневой театр, уголок ряженья, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр и т.д.)

3. Патриотический центр. (Литература, фотоматериалы, альбомы о малой родине, стране, городах России, известных людях Белгородщины, о родах войск российской армии и др.)

4. Центр науки. (Оборудование для детского экспериментирования и опытов, уголок природы)

5. Уголок духовно - нравственного воспитания

6. Уголок строительно-конструктивных игр. (Конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты)

7. Уголок развивающих игр (игротека). (Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели, игры для освоения величинных, числовых, пространственно-временных отношений, игры «Танграм», «Головоломки Пифагора», «Уникуб», трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дробь»,

«Составь круг»), игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины, игры для развития логического мышления).

8. Центр изобразительного искусства. (Оборудование для изобразительной деятельности: полочка с подлинными произведениями искусства, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы. Пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации, баночки для воды, природный и бросовый материал, дидактические игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, изображающая животных, расписные разделочные доски (городецкие), подносы (жостовские), дымковские игрушки и др.

9. Спортивный уголок. (Мини-физкультурные уголки, оснащенные физкультурным инвентарем и оборудованием для спортивных игр и упражнений, настольные игры «Футбол», «Хоккей», и др.).

10. Уголок для сюжетно-ролевых игр. (Оснащен атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом детей; зона игра для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных и др.; зона игр для девочек: куклы и комплекты одежды для них, наборы мебели и посуды для кукол, плоскостные изображения кукол.

11. Музыкальный уголок. (Детские музыкальные инструменты: металлофон, барабан, гармошки, маракасы, поющие игрушки, звучащие предметы-заместители, магнитофон, кассеты с записью музыкальных произведений).

12. Центр детского экспериментирования и уголок природы. (Природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники).

13. Театральный уголок. (Оборудована сцена с занавесом, оснащена костюмами и элементами костюмов для театрализованного представления, настольными, кукольными, пальчиковыми, теневыми театрами).

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный),

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

эмоциональное благополучие, способствует формированию умения заниматься собой.

Задачи	Мероприятия	
	Обязательная часть Программы	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)		
<p>Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.</p>	<p>Праздники. «Новый год», «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».</p> <p>Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».</p> <p>Театрализованные представления: Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе».</p> <p>Рассказы с музыкальными иллюстрациями: «Птички», «Праздничная прогулка», Игры с пением. «Игра с мишкой», «Кошка», «Кто у нас хороший?». Инсценирование песен: «Кошка и котенок», «Неваляшки», «Посреди двора ледяная гора», «Веселый поезд».</p> <p>Спортивные развлечения: «Мы смелые и умелые». Забавы: «Из-за леса, из-за гор», «Лягушка», «Котик и козлик».</p>	

Младшая группа (от 3 до 4 лет)		
<p><i>Отдых.</i> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p><i>Развлечения.</i> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p><i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побудать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую</p>	<p>Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Вес-на», «Лето».</p> <p>Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».</p> <p>Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заяшккина избушка»; «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Ба-бушка-загадушка».</p> <p>Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать». Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».</p> <p>Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д. Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».</p>	<p>Развлечения: «День Матери», «Днирождения»</p> <p>Театрализованное представление: «Театральное представление»</p>

<p>среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)		
<p><i>Отдых.</i> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, люб-оваться красотой природных яв-лений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, ри-совать, музицировать и т. д. <i>Развлечения.</i> Создавать условия для самостоятельной деятель-ности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным разв-лениям, знакомящим с тради-циями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; фор-мировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Прио-бщать к художественной куль-туре. Развивать умение и жела-ние заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). <i>Праздники.</i> Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать же-лание принимать участие в праздниках. Формировать чувс-тво сопричастности к событиям, которые</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздни-ки, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето». Театрализованные представ-ления: По сюжетам русских народ-ных сказок: «Лисичка со ска-лочкой», «Жихарка», «Рукавич-ка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д. Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Лю-бимые сказки», «Русские народ-ные игры», «В гостях у сказки». Концерты: «Мы слушаем музы-ку», «Любимые песни», «Весе-лые ритмы». Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы: «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неисся-каемая ширма», «Волшебное превращение».</p>	<p>Праздники Развлечения «День Матери», «Путешествие по белгородщине», «День рождения», Театрализованное представление «Кукол-ное представление», «Сказка Колобок» Выставки творческие работы к праздникам «Дары осени», «День села», «День поселка». Конкурс чтецов поэзии«Праздник праздников»</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<p>происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Ново-му году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
<p><i>Отдых.</i> Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). <i>Развлечения.</i> Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Тематические праздники и развлечения: «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. Развлечения «День Местный фольклор Театрализованное представление «Теремок души», «Сказка Гуси - лебеди» Выставки творческих работ праздникам «Дары осени», «Рож-</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<p>Способствовать появлению спор-тивных увлечений, стремления заниматься спортом. <i>Праздники.</i> Формировать у детей представления о будничных и празднич-ных днях. Вызывать эмоциона-льно положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (ук-рашение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспи-тывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, пре-поднести подарки, сделанные своими руками. <i>Самостоятель-ная деятельность.</i> Создавать ус-ловия для развития индивиду-альных способностей и интере-сов детей (наблюдения, экспери-ментирование, соби-рание кол-лекций и т. д.). Формировать умение и потребность орга-низовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодейст-вовать со сверстниками, воспи-тателями и родителями. Творче-ство. Развивать художественные наклонности в пении, рисо-вании, музицировании. Поддержи-вать увлечения детей разнооб-разной художественной и поз-навательной деятельностью, соз-давать условия для посещения кружков и студий.</p>	<p>Театрализованные представ-ления. Представления с исполь-зованием теневого, пальчи-кового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластичес-ких спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других лите-ратурных произведений, а также песен. Музыкально-литератур-ные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские на-родные сказки». Русское народ-ное творчество. Концерты рус-ской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народ-ных сказках». Концерты. «Мы любим песни», «Веселые рит-мы», «Слушаем музыку». Спор-тивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада». КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежли-вость», «Мисс Мальвина», «Зна-токи леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга». Забавы. Фокусы, сюрп-ризные моменты, устное нар-одное творчество.</p>	<p>дественская сказка», «Пасха». Конкурс чтецов «Праздник праздников»</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>		
<p><i>Отдых.</i> Приобщать детей к</p>	<p>Праздники. Новый год, День</p>	<p>Праздники: День</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<p>ин-тересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.). <i>Развлечения.</i> Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни. <i>Праздники.</i> Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы предпраздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для</p>	<p>защитника Отечества, Международной женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря. Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников. Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница». Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности. Русское народное творчество. Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания. Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др. КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Пу-тешествие в</p>	<p>защитника Отечества, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря. Развлечения «Веселая ярмарка» (дары родного края); вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников Белгородчины. Театрализованное представление «Теремок души», «Давай помиримся», «Сказка-ка Гуси -лебеди» Выставки творческих работ к праздникам «Дары осени», «Рождественская сказка», «Пасха», «День победы». Конкурсы: «Песен на английском языке», «Лучший рисунок на заданную тему», «Сочини сказку», «Викторина» Конкурс чтецов «Праздник праздников» Фестиваль военной песни</p>
--	---	---

<p>проведения оп-ытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фан-тики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. <i>Творчество.</i> Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>	<p>Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др. Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию». Забавы. Фокусы, шарады, сюр-призные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.</p>	
---	---	--

3.5. Описание материально-технического и методического обеспечения программы, используемые средства обучения

В учреждении созданы необходимые условия для организации работы по физическому развитию детей и организации самостоятельной двигательной деятельности. Имеются музыкальный и спортивный зал, с разнообразным

физкультурным оборудованием. На территории детского сада расположены беговая дорожка, игровое поле для игр с элементами спорта (волейбол, баскетбол), площадки для подвижных игр. В группах имеются физкультурные уголки, с соответствующим возрасту детей, набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня.

Для формирования положительного отношения к себе и окружающим людям, окружающему миру, самостоятельности и ответственности за свое поведение в разных жизненных ситуациях, коммуникативной компетентности, социальных навыков во всех группах оборудованы центры безопасного поведения на дороге; имеются дидактические игры по формированию представлений о безопасном поведении на дороге, в природе, дома.

Организации разных форм детского труда способствуют: уголки природы; огород; клумбы на территории каждого группового прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; схемы, образцы и материал для ручного труда.

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществляется в мероприятиях по расширению кругозора детей, познавательно-исследовательской, коммуникативной и конструктивной деятельности. В дошкольном учреждении созданы благоприятные условия для организации познавательной деятельности дошкольников: уголки развития с конструктивно-строительными играми, пособиями для интеллектуального развития, познавательной литературой; мини-лаборатории и познавательные центры в группах. Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы «Английский для малышей» в детском саду имеется демонстрационный материал для ознакомления со странами мира, дидактические пособия и игры для речевого развития.

Для успешной реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в группе детского сада созданы центры изобразительного искусства; стенды для выставок детских работ, аудиотека, имеются музыкальные центры в группе; дидактический материал для музыкального развития.

ДОО обеспечено методическими материалами и средствами обучения в полном объеме, что способствует качественному выполнению Программы..

Основная часть Программы **Физическое развитие**

Методические пособия

Литвинова М.Ф. « Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Пензулаева Н.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет

Павлова М.А. Здоровьесберегающая система ДОО

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

М.А. Васильева В.В.Гербова Т.С.Комарова Физическое воспитание детей 2-7 лет

Л.Д.Глазырина Физическая культура-дошкольникам

Наглядно-дидактические пособия

Информационно-деловое оснащение ДОО.род.уголок

Агаджанова С. Закаливание организма дошкольника

Речевое развитие

Методические пособия

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Н.А.Карпухина Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы», «Коммуникация»

Батяева С.В., Севастьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких

Винникова Г.И.«Занятия с детьми 2-3х лет развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Карпухина Н.А. Художественное чтение

Наглядно-дидактические пособия

Развивающая игра»Волшебные сказки»

Расскази сказку по картинкам Издательство «Адонис»

Развитие речи в детском саду: Наглядное пособие 4-6 лет. Гербова В.В.

Информационно-деловое оснащение ДОО.род.уголок

Сапчинова Е. Подготовка руки дошкольника к письму. Игры и упражнения.

Информационно-деловое оснащение ДОО.род.уголок

С.Ермолаев Растим будущего читателя

Познавательное развитие

Методические пособия

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

- Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3х лет социальное развитие, окружающий мир»
- В.В. Лещинская А.И. Иевлев Развивающие игры с детьми до трех лет
- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. (5-6 лет)
- И.В.Кравченко ,Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду»
- О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир.
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников
- Веракса Н.Е., Галимова О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (6-7 года)
- Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Средняя группа (4-5 года)
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (6-7 лет)

Наглядно-дидактические пособия

- Наглядно-дидактическое пособие «Дикие животные» Издательство «Адонис»
- Наглядно-дидактическое пособие «Времена года» «Издательство Мозаика – Синтез»
- Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные»
- Наглядно-дидактическое пособие «Домашние птицы»
- Демонстрационный материал «Природные и погодные явления»
- Карточки для занятий «Расскажите детям о фруктах»
- Карточки для занятий «Расскажите детям об овощах»
- Развивающая игра «Волшебные сказки»
- ред.-сост. Вохринцева С. Окружающий мир ОВОЩИ Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
- ред.-сост. Вохринцева С Окружающий мир Фрукты Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
- ред.-сост. Вохринцева С. Окружающий мир Мебель Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)
- ред.-сост. Вохринцева С Окружающий мир Дикие животные Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

ред.-сост. Вохринцева С Окружающий мир Посуда. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

ред.-сост. Вохринцева С Окружающий мир Жители океана. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

ред.-сост. Вохринцева С Окружающий мир Обувь. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

ред.-сост. Вохринцева С Окружающий мир Живой уголок. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

ред.-сост. Вохринцева С Окружающий мир Одежда. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ

Ред.-сост. Дорофеева А Мир в картинках Птицы. . Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет)

Ред.-сост. Дорофеева А Мир в картинках Космос. . Наглядное пособие с

Кирилова Ю.Олимпийские игры: прошлое и настоящее

Информационно-деловое оснащение ДОУ .род.уголок

Саво И. Правила дорожного движения для детей

Т.Б. ФиличеваГ.В. Чиркина Тематический словарь в картинках Домашние и дикие животные средней полосы

Наглядно- дидактическое пособие» Одежда» Издательский дом «Проф-Пресс»
Издательство «Адонис»

Расскажи сказку по картинкам Издательство «Адонис»

Серия «Рассказы по картинкам»: Весна, Времена года, В деревне, Мой дом.

Серия «Расскажи детям о...»: Расскажите детям об овощах;Расскажите детям о фруктах; Расскажите детям о деревьях.

Обучающие карточки Насекомые. Птицы.

Дидактический материал под редакцией Вохринцевой С. «Одежда»

Дидактический материал под редакцией Вохринцевой С. «Осень»

Дидактический материал под редакцией Вохринцевой С. «Посуда»

Дидактический материал под редакцией Вохринцевой С. «Игрушки»

Дидактический материал под редакцией Вохринцевой С.«Бытовая техника»

Наглядно- дидактическое пособие в картинках под редакцией Дорофеевой А.
«Птицы

Художественно-эстетическое развитие

Методические пособия

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (5-6 лет)

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет)

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет)

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие

Методические пособия

Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» во второй младшей группе детского сада

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет)

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)

Коломеец К.Ю. Формирование культуры безопасного поведения у дошкольников

Шорыгина Т.А. Беседы по правилам дорожного движения

Е. Соловьева Л. Царенко Наследие И быль, и сказка пособие по нравственно-патриотическому воспитанию

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Программа начального общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ.

2. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке детей в детском саду и 1-м классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2009

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

3. Английский язык в детском саду и первом классе начальной школы. Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко. – Белгород, ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2010

4. Л.Л. Лыкова. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.

5. Л.Г. Фрибус, Р.А. Дольникова. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.

6. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский для малышей 4 – 6 лет. – Москва: РОСМЭН, 2011.

7. Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.

4. Краткая презентация программы

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В части, формируемой участниками образовательного процесса, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения — духовно-нравственное развитие и раннее изучение английского языка.

Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение здоровья детей, приобщение к нравственным ценностям культуры родного края; создание условий для обучения детей английскому языку, для погружения в иноязычную среду с целью развития интеллектуальных способностей для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирования предпосылок учебной деятельности и мотивированного перехода на следующий уровень образования.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка;
2. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми и взрослыми;
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

- и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Воспитание детей посредством приобщения к традиционным ценностям России, понимание значимости традиционных нравственных идеалов норм морали для жизни личности, семьи, общества;
 5. Приобретение культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей;
 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 7. Формирование коммуникативной компетентности детей в умении общаться друг с другом, со взрослыми на английском языке, формирование навыков диалогической речи.
 8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образовательной деятельности, реализуемых в рамках дошкольного учреждения и школы.

4.2. Используемые примерные и парциальные программы

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть

Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы

ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения - художественно-эстетическое воспитание дошкольников.

Данная часть разработана с учетом следующих парциальных программ:

1. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций.

Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А.Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха.

2. Раннее обучение английскому языку реализуется в ходе освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для малышей», составленной на основе УМК «Английский язык для малышей» И.А. Шишковой, М.Е. Вербовской, (под редакцией Н.А. Бонк).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья - социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья - первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В МАДОУ применяются следующие методы и формы работы с родителями:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Академия для родителей; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, отцовский клуб, мамина школа и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Посещение семьи - индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские ринги - дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности разновозрастной группы МАДОУ д/с №4 «Берёзка» при 12 часовом пребывании (7.00– 19.00)

(холодный период)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.00	Прием детей (улица, группа) по погодным условиям (взаимодействие с родителями «Коммуникация»), самостоятельная деятельность детей, свободные игры, наблюдения в природном уголке
8.10 – 8.25	Утренняя гимнастика («Физическая культура», «Здоровье»)
8.25 – 8.30	Подготовка к завтраку (культурно-гигиенические навыки, «Здоровье»)
8.30 – 8.50	Завтрак (культурно-гигиенические навыки, «Здоровье»)
8.50 – 9.00	Самостоятельная деятельность
9.00 – 10.30	Непосредственная образовательная деятельность
10.00 – 10.15	Второй завтрак
10.30 – 10.40	Подготовка к прогулке (самообслуживание «Социализация»)
10.40 – 12.00	Прогулка: наблюдение в природе («Познание», «Безопасность», «Труд»), труд на природе, подвижные игры («Физическая культура», «Здоровье»), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомление с окружающим, беседы с детьми («Коммуникация»), художественное творчество
12.00 – 12.20	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (культурно-гигиенические навыки, этикет)
12.20 – 12.50	Обед (Этикет, самообслуживание)
12.50 – 13.00	Подготовка ко сну (культурно-гигиенические навыки, профилактика плоскостопия, воздушные ванны)
13.00 – 15.00	Сон
15.00 – 15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, культурно-гигиенические процедуры.
15.15 – 15.45	НОД(подготовительная группа)
15.15 – 16.00	Игры, беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми
16.00 – 16.20	Полдник
16.20 – 16.55	Самостоятельная деятельность детей
17.00– 17.15	Ужин (культурно-гигиенические навыки, этикет)
17.15 – 17.30	Самостоятельная творческая деятельность детей
17.30 – 17.50	Подготовка к прогулке
17.50 – 19.00	Вечерняя прогулка (взаимодействие с родителями) Уход детей домой.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Принято
На педагогическом совете
МАДОУ д/с №4 Берёзка

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 49 от 31.08.2015 г
Заведующая МАДОУ д/с №4
«Берёзка»

Н.А. Булгакова

Сетка непосредственно образовательной деятельности МАДОУ д/с № 4 «Берёзка»

Гр. д/н	Средняя подгр.	Старшая подгр.	Подготовит. подгр.
понеделник	1. Познание. 9.00- 9.20(1;2) Экология(2;4) 2.Физ.ра на улице 9.35-9.55	1.Физ.ра 9.00 – 9.25 2. Развитие речи 9.30 – 9.55 3. Рисование 10.00-10.25	1. Физ.ра 9.00 – 9.30 2.Ознакомление с окружающим миром(1/») Ознакомление с природой(3/4) 10.00-10.30
			15.00.Логопедическое занятие
вторник	1.Развитие речи 9.00 – 9.20 2.Физ.ра 9.35 – 10.00 2.Музыка15.00	1.Ознакомление с окружающим миром (1-3)познание (2,4)Экология 9.30 – 9.55 2.Музыка15.00	1.Худ.творчество(лепка)1-3 (аппликация) 2-4 9.00 – 9.30 2.ФЭМП 9.35-10.05 2. Формирование элементарных математических представлений 10.10-10.40 2.Музыка 15.00
среда	1.Худ.тв.во(1,3)Лепка (2,4)аппликация 9.00 – 9.20 2. Формирование элементарных математических представлений 9.25 – 9.45	1 .Худож. творчество (лепка1-3)аппликация(2-4) 9.30 – 9.55 2. Формирование элементарных математических представлений 10.00 – 10.25	1.Развитие речи 9.00-9.30 2.Физ-ра 10.00-10.30 3.Ин.яз.
		Физ. ра на улице 2 пол.дня	Физ.ра на улице 2 пол.дня
четверг	1.Худ.тв.во (Рисование) 9.00 – 9.20 2. Логопед. Занятие 9.25 – 9.45	1. Логопед. Занятие 9.00 – 9.25 2.Развитие речи 9.35-10.00	1. Формирование элементарных математических представлений 9.00-9.30 2.Рисование 9.35-10.05
	2пол.дня музыка	2пол.дня музыка	2пол.дня музыка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

пятница	1. Физ.ра 9.00-9.20	1.Ин.яз 2.Рисование 9.30 -9.55	1.Развитие речи 9.00-9.30 2.Рисование 10.00-10.30 3.Физ-ра 10.35-11.05
	2. Ин.Яз. 9.25-9.45	2 пол.дня Физ.ра	

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Комплексно тематическое планирование
Вторая младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>До свидания, лето, здравствуй, детский сад!</i> <i>01 – 05 сентября</i>	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Тематическое мероприятие
Мой дом, мой город 08 – 26 сентября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
Осень 29 сентября – 24 октября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями	Праздник «Осень» Выставка детского творчества

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

	<p>(тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
<p>Я и моя семья 27 октября – 14 ноября</p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Обогащать представления о своей семье.</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>Новогодний праздник 17 ноября – 31 декабря</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Новогодний утренник</p>
<p>Зима 12 – 30 января</p>	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в</p>	<p>Выставка детского творчества</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

	соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
День защитника Отечества 02 - 20 февраля	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта 24 февраля – 6 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества,
Знакомство с народной культурой и традициями 10 – 27 марта	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Выставка детского творчества.
Весна 30 марта – 24 апреля	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы. 27 апреля – 8 мая	Воспитывать любовь к Родине. Дать представление о празднике, посвященном Дню Победы; учить рассказывать, отвечать на вопросы, рисовать самолёт по образцу; развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к ветеранам, интерес к историческим событиям, связанным с родной страной.	Выставка детского творчества.
Лето 11 – 29 мая	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о	Праздник «Лето».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

	садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
--	--	--

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> 01 – 05 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»,
<i>ПДД</i> 08 – 19 сентября	Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Развлечение по ПДД
<i>Я в мире человек</i> 22 сентября – 10 октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<p><i>Осень</i> 13 – 31 октября</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень».</p>
<p><i>Мой город, моя страна</i> 03 – 14 ноября</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.</p> <p>Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Новогодний праздник</i> 17 ноября – 31 декабря</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Зима</i> 12 – 30 января</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Выставка детского творчества. Развлечения.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<p><i>День защитника Отечества</i> 02 – 20 февраля</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>8 Марта</i> 24 февраля – 06 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> 10 – 27 марта</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> 30 марта – 24 апреля</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День</i></p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Вос-</p>	<p>Праздник,</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<i>Победы</i> 27 апреля – 08 мая	питывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
<i>Лето</i> 11 – 29 мая	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> 01 – 05 сентября	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний»,
<i>«Дорога и пешеход»</i> 08 – 19 сентября	Закрепить знания по правилам дорожного движения. Расширить кругозор по теме, продолжать формировать навыки поведения на дороге.	Развлечение по ПДД
<i>Я вырасту здоровым</i> 22 сентября – 03 октября	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивный праздник
<i>Осень</i> 06 – 24	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профес-	Праздник «Осень»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<i>октября</i>	сиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Выставка детского творчества.
<i>День народного единства 27 октября – 14 ноября</i>	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства Выставка детского творчества.
<i>Новый год 17 ноября – 31 декабря</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима 12 – 30 января</i>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества. Развлечения.
<i>День защитника Отечества</i>	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее	Праздник 23 февраля —

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

<p>02 – 20 февраля</p>	<p>спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>8 Марта 24 февраля – 06 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> 10 – 27 марта</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями Белгородчины. Формировать у детей представления о многообразии существующих видов народных ремесел на территории Белгородской области, вызвать интерес к истокам отечественной художественной культуры. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Развлечения.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

	русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	
<i>Весна</i> 30 марта – 24 апреля	Формировать обобщённые представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на <u>солнечной стороне, чем в тени</u>)	Праздник День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
<i>День Победы</i> 27 апреля – 08 мая	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
<i>Лето</i> 11 – 29 мая	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Развлечения. Выставка детского творчества.

Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>День знаний</i> 01 – 05 сентября	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
<i>«Дети и дорога»</i> 08 – 19 сентября	Познакомить детей с правилами дорожного движения, дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов, с работой ГИБДД. Учить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать. Развивать осторожность, внимательность,	Развлечение по ПДД

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

	самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге. Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;	
<i>Мой город, моя страна, моя планета</i> 22 сентября – 03 октября	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
Осень 06 – 24 октября	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
День народного единства 27 октября – 14 ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год 17 ноября – 31 декабря	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

	<p>Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
<p>Зима 12 – 30 января</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>Развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День защитника Отечества</i> 02 – 20 февраля</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>8 Марта</i> 24 февраля – 06 марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

	<p>уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p><i>Знакомство с народной культурой и традициями</i> 10 – 27 марта</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями Белгородчины. Формировать у детей представления о многообразии существующих видов народных ремесел на территории Белгородской области, вызвать интерес к истокам отечественной художественной культуры.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства. Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Весна</i> 30 марта – 24 апреля</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник День Земли. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>День Победы</i> 27 апреля – 08 мая</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы. Выставка детского творчества.</p>
<p><i>Лето</i></p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности</p>	<p>Праздник «До</p>

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

11 – 29 мая	(игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	свидания, детский сад!».
-------------	---	--------------------------

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №4 «Берёзка»
на 2015-2016 учебный год**

(основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом ФГОС).

Учебный план МАОУ составлен в соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДОУ СанПиН (2.4.1.3049-13) «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Базовым компонентом учебного плана является проект основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

– Программой раннего обучения английскому языку детей в детском саду и в 1 классе начальной школы под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.

Воспитание и обучение ведутся на русском языке.

Педагогический процесс включает: совместную деятельность взрослого и детей и самостоятельную деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и детей подразумевает: непосредственно образовательную деятельность (Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.) и

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

решение образовательных задач в ходе режимных моментов. Образовательный процесс в ДООУ имеет тематический принцип построения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период 2 -3 недели.

Объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 10 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) – 10, в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 14.

Продолжительность занятий для детей 2-го и 3-го года жизни до 10 минут, 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

В летний период с 1 июня по 20 августа детский сад работает в каникулярном режиме.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

Организованная образовательная деятельность		проводит	ранний возраст	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая (разновозрастная) группа		примечание
1.	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	воспитатель	3 раза в неделю					
	<i>всего: неделя/месяц / год</i>		3/12/108					
2.	Развитие движений	воспитатель	2 раза в неделю					
	<i>всего: неделя/месяц / год</i>		2/8/72					
3.	Со строительным материалам	воспитатель	1 раз в неделю					
	<i>всего: неделя/месяц / год</i>		1/4/36					
4.	С дидактическим материалам	воспитатель	2 раза в неделю					
	<i>всего: неделя/месяц / год</i>		2/8/72					
5.	Музыкальное	воспитатель	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

	<i>всего: неделя/месяц / год</i>		2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	
6.	Познание (Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира).	воспитатель		1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	Общая нагрузка соответствует норме СанПиНа. Общее количество занятий остается допустимым по нормам СанПиНа
	<i>всего: неделя/месяц / год</i>			1/4/36	2/8/72	2/8/72	3/12/108	
7.	Коммуникация. Чтение художественной литературы	воспитатель		2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю 1 раз в неделю	
	<i>всего: неделя/месяц / год</i>			2/8/72	1/4/36	1/4/36	2/8/72	
8	Художественное творчество	Воспитатель						
	рисование			1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	
	лепка			1 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	0,5 раз в неделю	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

	аппликация			1/4/36	0,5 разв недели	0,5 разв недели	0,5 разв недели	
	<i>всего: неделя/месяц / год</i>			2/8/72	2/8/72	2/8/72	2/8/72	
9	Физическая культура	Воспитатель		3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	Так как по требованию СанПиНа физкультурные занятия проводятся не менее 3-х раз в неделю (п.2.12.5) в учебный план включены спортивные игры на воздухе, которые предполагают организованную форму обучения и проводятся в процессе прогулки, в целом двигательная деятельность занимает не менее 3,5-4 часов в день. 3-е физкультурное занятие с детьми 3-7 лет проводится на воздухе
	<i>всего: неделя/месяц / год</i>			3/12/108	3/12/108	3/12/108	3/12/108	
10	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	Учитель - логопед				2 раза в неделю	2 раза в неделю	Логопедические занятия проводятся в старшей и средней группах по подгруппам и индивидуально, во время основной образовательной деятельности и дополнительной
	<i>всего: неделя/месяц / год</i>					2/8/72	2/8/72	
11	Английский язык	Педагог ин.языка				2 раз в неделю	2 раз в неделю	Английский язык проводится в старшей,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»

	<i>всего: неделя/месяц / год</i>					2/8/72	2/8/72	средней группах по подгруппам во второй половине дня
				1/4/36	1/4/36	1/4/36		

Объем учебной нагрузки

	I половина дня	II половина дня	кол-во занятий в неделю	кол-во занятий в месяц / год
группа раннего возраста	1 игра- занятие 10 мин = 10 мин	досуг, игры-развлечения, 1 игра - занятие 10 мин = 10мин	10	40 / 360
1-я младшая группа	1 занятие по 10 мин = 10 мин	досуг, игры, индивидуальная работа, 1 занятие 10 мин = 10 мин	10	40 / 360
2-я младшая группа	2 занятия по 15 мин = 30 мин	досуг, игры, индивидуальная работа	10 + 2 дополнительные	48/432
средняя группа	2 занятия по 20 мин = 40 мин	досуг, игры, индивидуальная работа, кружки	10 + 2 дополнительные	48 / 432
Старшая (разновозрастная) группа	3 занятия по 30 мин = 1 час 30 мин	досуг, игры, индивидуальная работа, кружки	13+2дополнительные	60/ 540

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №4 «Берёзка»